

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**คณะนิติศาสตร์ สาขาวิชา นิติศาสตร์**  
**ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565**  
**มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

---

---

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

- 1.รหัสและชื่อรายวิชา** LA 1023 หลักพื้นฐานแห่งกฎหมาย
- 2.จำนวนหน่วยกิต** 3 (3/3-0-0)
- 3.หลักสูตร และประเภทรายวิชา** นิติศาสตรบัณฑิต หมวดวิชา  
เฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
- 4.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 1  
กลุ่ม 01
- 5.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)** ไม่มี
- 6.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)** ไม่มี
- 7.ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัย สุนทร  
อนันตชัย  
**อาจารย์ผู้สอนร่วม** ศาสตราจารย์พิเศษจรัญ ภัคดีธนากุล
- 8.สถานที่เรียน** อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียว  
เฉลิมพระเกียรติ
- 9.วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้ง  
ล่าสุด** 1 สิงหาคม 2565

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงวิวัฒนาการและที่มาของกฎหมาย ระบบกฎหมาย ประเภทของกฎหมาย ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่าง กฎหมายกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ หลักการใช้กฎหมาย การตีความกฎหมาย และการอุดช่องว่างกฎหมาย หลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ หลักฐานแห่ง สิทธิที่เชื่อมโยงกับหลักพื้นฐานของกฎหมายตามประมวลกฎหมายแพ่งและ พยานิชย์ มาตรา 4-14 ได้

1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย กับหลักความยุติธรรม และหลักนิติธรรมได้

1.3 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันสมัย และสรุปความสำคัญของข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้

1.4 เพื่อให้ นักศึกษาปฏิบัติตนตามข้อกำหนด เงื่อนไขของการเรียน และตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งหน้าที่ต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และต่อส่วนรวม และมีความละเอียดรอบคอบ

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ

2.1 อธิบายวิวัฒนาการและที่มาของกฎหมาย เปรียบเทียบระบบกฎหมายและประเภทของกฎหมาย และสามารถยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมายกับศาสตร์แขนงต่าง ๆ ได้

2.2 อธิบายและยกตัวอย่างหลักการใช้กฎหมาย การตีความกฎหมาย และการอุดช่องว่างกฎหมายได้

2.3 อธิบายหลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิและความเคลื่อนไหวแห่งสิทธิ ตลอดจนหลักฐานแห่งสิทธิ โดยยกตัวอย่างหรือประยุกต์กับประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ มาตรา 4-14 ได้

2.4 อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย กับหลักความยุติธรรม และหลักนิติธรรมได้

2.5 สื่อสารภาษาไทยโดยการใช้ภาษาพูดที่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุมีผล

2.6 สื่อสารภาษาไทยโดยการใช้ภาษาเขียนที่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุมีผล

2.7 ค้นหาค้นหาข้อมูล ศึกษาจากคลิป และสรุปความสำคัญของหลักการแบ่งแยกการใช้อำนาจอธิปไตยในการปกครองระบอบประชาธิปไตยได้

2.8 ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของการเรียนในรายวิชา และตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเข้าเรียน

2.9 ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งหน้าที่ต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อส่วนรวม

2.10 แสดงออกถึงความละเอียดรอบคอบในการนำเสนอรายงาน และจัดทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย

## 2.11 สามารถค้นคว้า และเชื่อมโยงข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันสมัยได้

### 3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ให้ชัดเจน ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ตลอดจนการนำไปใช้วัด และประเมินผลการเรียนรู้ได้

## หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมาย วิวัฒนาการ หลักพื้นฐานของกฎหมาย ความสัมพันธ์ของวิชากฎหมายกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การใช้และการตีความกฎหมาย การออกข้อวางกฎหมาย หลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ หลักฐานแห่งสิทธิ หลักสำคัญในกฎหมายลักษณะต่าง ๆ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน/ภาคการศึกษา บรรยาย 45 ชั่วโมง

3. ระยะเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล

ติดต่อในวันเวลาที่เรียน หรือทุกวันอังคาร เวลา 08.30 - 11.30 น. ที่คณะนิติศาสตร์ อาคารหอประชุม

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา (Curriculum Mapping)
- 2) ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้/หรือทักษะใน ข้อ 1
- 3) ระบุวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 1.คุณธรรม จริยธรรม

(1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1 ตระหนักรู้ เข้าใจ และยึดมั่นในหลักความยุติธรรม หลักนิติธรรม มีความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมของนักกฎหมาย
- 1.2 มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ชยัน อุดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 แสดงออกถึงความมีวินัย กล้าหาญ มีจิตสำนึกรับผิดชอบ เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
- 1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม มีความตื่นตัวต่อปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

## (2) วิธีการสอน

- เน้นการอภิปราย ชักถาม ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น โดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในด้านต่าง ๆ ที่นักศึกษาพึงมีในเนื้อหาที่เรียน
- มอบหมายงานให้นักศึกษาได้ยกประเด็นของคุณธรรมและจริยธรรมมาอภิปรายในชั้นเรียน
- กำหนดเวลาในการเข้าชั้นเรียนอย่างชัดเจน

## (3) วิธีการประเมินผล

- สังเกตและประเมินผลจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน

## 2. ความรู้

### (1) ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะ ทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษา หรือ คำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ โดยเฉพาะความสัมพันธ์ของวิชากฎหมายกับศาสตร์แขนงอื่น ๆ การใช้และการตีความกฎหมาย การอุดช่องว่างกฎหมาย หลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ หลักฐานแห่งสิทธิ หลักสำคัญในกฎหมายลักษณะต่างๆ
- 2.2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหา ข้อเท็จจริง เพื่อการปฏิบัติในวิชาชีพนักกฎหมาย
- 2.3 สามารถค้นคว้าในระดับสูงขั้นหรือวิจัยอย่างมีนิติทัศนะควบคู่กับคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

**(2) วิธีการสอน**

- การบรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา
- การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

**(3) วิธีการประเมินผล**

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์ในปัญหาข้อเท็จจริง
- การทดสอบในการสอบกลางภาคและปลายภาค

**3. ทักษะทางปัญญา****(1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- 3.1 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมถึงตลอดไปถึงทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวมการวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของ ก า ร ป ฎ ิ บ ัติ ง าน ด ำ น ก ฎ ห ม า ย
- 3.2 มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบเคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมแก่กรณีทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรม และหลักนิติธรรม
- 3.3 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวนข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผล ข อ ม ล ท ี่ ได้ มา เ ห ล ำ น ัน
- 3.4 มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟัง ความเห็นจากบุคคลอื่น อันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้าน กฎหมาย เพื่อนำไปสู่ข้อยุติและการเสนอทางออก หรือทางเลือกได้อย่าง ร อบ ด ำ น แ ล ะ เ ป ็น ก ำ ล ย ำ ณ ม ิต ร
- 3.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อ พ ั ฒ น ำ ต น เ อ ง อ ย ำ ง ต ่อ เ น ื่อ ง

**(2) วิธีการสอน**

- การบรรยายและอภิปรายแสดงความคิดเห็น การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

**(3) วิธีการประเมินผล**

- แบบฝึกหัดและทดสอบย่อย
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

**4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

## **(1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- 4.1 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม
- 4.2 รับฟังความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน และยอมรับความแตกต่างของความเห็น
- 4.3 มีความสามารถในการปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์และมีความอดทน
- 4.4 ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีสำนึกสาธารณะและจิตอาสา ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

## **(2) วิธีการสอน**

- การบรรยายและอภิปรายการนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

## **(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

### **(1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

- 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย
  - 5.2 มีความสามารถในการสรุปประเด็น การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอและการเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องเหมาะสม
  - 5.3 มีความสามารถและทักษะในการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างเหมาะสมแก่กรณี
- มีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

### **(2) วิธีการสอน**

- การอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### **(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
1	<p>แนะนำรายวิชาเบื้องต้น อธิบายความหมายของกฎหมาย และความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย กับ ข้อบังคับที่คล้ายคลึงกับกฎหมาย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กฎหมายและศาสนา</li> <li>2. กฎหมายกับศีลธรรม</li> <li>3. กฎหมายกับจารีตประเพณี</li> </ol>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>            ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย กับข้อบังคับที่คล้ายคลึงกับกฎหมาย ได้แก่ ศาสนา ศีลธรรม และจารีตประเพณี</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย กับข้อบังคับที่คล้ายคลึงกับกฎหมาย</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างกฎหมาย กับข้อบังคับที่คล้ายคลึงกับกฎหมาย</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b>            C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกฎหมาย กับข้อบังคับที่คล้ายคลึงกับกฎหมายได้)            C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	ผศ.ธนาชัย
2	<p>- ข้อแตกต่างระหว่างหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายแองโกลแซกซอนกับหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายภาคพื้นยุโรป</p> <p>- วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย</p>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>            ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับข้อแตกต่างระหว่างหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายแองโกลแซกซอนกับหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายภาคพื้นยุโรป</li> </ol>	ผศ.ธนาชัย

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
	ทั่วไป กับวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง		<p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นว่าวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย เกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ อย่างไร</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยให้ยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างหลักธรรมศาสตร์ ของกฎหมายแองโกลแซกซอนกับหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายภาคพื้นยุโรป</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายแองโกลแซกซอนกับหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายภาคพื้นยุโรป รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมาย กับวิชาอื่นๆ</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกฎหมายหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายแองโกลแซกซอนกับหลักธรรมศาสตร์ของกฎหมายภาคพื้นยุโรป และยกตัวอย่างความสัมพันธ์ระหว่างวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายกับวิชาอื่นๆ</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
3	ประวัติของระบบ Civil Law ประวัติของระบบ Common Law การเปรียบเทียบระหว่างระบบทั้งสอง	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับประวัติของระบบ Civil Law และ Common Law และให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างระบบกฎหมาย Civil Law และ Common Law</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยให้ยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างระบบกฎหมาย Civil Law และ Common</p>	ผศ.ธนาชัย



ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<p>Law ได้</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างระบบกฎหมาย Civil Law และ Common Law ได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> <li>3. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และสามารถเชื่อถือได้</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างระบบกฎหมาย Civil Law และ Common Law)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
4	<p>ที่มาของกฎหมาย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมายลายลักษณ์อักษร</li> <li>- กฎหมายจารีตประเพณี</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับที่มาของกฎหมายทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และกฎหมายจารีตประเพณี และให้นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นถึงความแตกต่างระหว่างที่มาของกฎหมายทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และกฎหมายจารีตประเพณี</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างที่มาของกฎหมายทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และกฎหมายจารีตประเพณีได้</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และสามารถเชื่อถือได้</li> </ol>	ผศ.ธนาชัย

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (ที่มาของกฎหมาย ทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร และกฎหมายจารีต ประเพณี) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
5	วิวัฒนาการแห่ง กฎหมาย - วิวัฒนาการแห่ง กฎหมายไทย - วิวัฒนาการแห่ง กฎหมายต่างประเทศ	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตาม สถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม- ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับวิวัฒนาการแห่ง กฎหมายไทย และกฎหมายต่างประเทศ และให้ นักศึกษาได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม 2. ผู้สอนตั้งคำถามให้นักศึกษาอภิปรายเป็นกลุ่ม และออกมาเสนอว่าวิวัฒนาการแห่ง กฎหมายไทย และกฎหมายต่างประเทศ ส่งผล ต่อกฎหมายไทยในปัจจุบันอย่างไร <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่าง เกี่ยวกับวิวัฒนาการแห่งกฎหมายไทย และ กฎหมายต่างประเทศ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือร่วมใจ 3. ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และรู้จักเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าได้อย่าง เหมาะสม และสามารถเชื่อถือได้ <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (วิวัฒนาการแห่ง กฎหมายไทย และกฎหมายต่างประเทศ) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) C4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือร่วมใจ (การนำเสนองาน) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ธนา ชาชัย

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
6	<p>ความคิดในทางกฎหมาย</p> <p>1. ความคิดในทางกฎหมายโรมัน</p> <p>2. ความคิดในทางกฎหมายธรรมชาติ</p> <p>3. ความคิดในทางกฎหมายประวัติศาสตร์</p> <p>4. ความคิดของสำนักกฎหมายที่เคร่งครัด</p> <p>5. ความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายอิสระ</p> <p>6. ความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายที่เป็นระเบียบ</p>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับความคิดในทางกฎหมายโรมัน ความคิดในทางกฎหมายธรรมชาติ ความคิดในทางกฎหมายประวัติศาสตร์ ความคิดของสำนักกฎหมายที่เคร่งครัด ความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายอิสระ และความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายที่เป็นระเบียบ</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความแตกต่างระหว่างความคิดในทางกฎหมายโรมัน ความคิดในทางกฎหมายธรรมชาติ ความคิดในทางกฎหมายประวัติศาสตร์ ความคิดของสำนักกฎหมายที่เคร่งครัด ความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายอิสระ และความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายที่เป็นระเบียบ</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างความคิดในทางกฎหมายโรมัน ความคิดในทางกฎหมายธรรมชาติ แควความคิดในทางกฎหมายประวัติศาสตร์ ความคิดของสำนักกฎหมายที่เคร่งครัด ความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายอิสระ และความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายที่เป็นระเบียบ</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (ความคิดในทางกฎหมายโรมัน ความคิดในทางกฎหมายธรรมชาติ แควความคิดในทางกฎหมายประวัติศาสตร์ ความคิดของสำนักกฎหมายที่เคร่งครัด ความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายอิสระ และความคิดในทางกฎหมายของสำนักกฎหมายที่เป็นระเบียบ)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	ผศ.ธนาชัย
7	<p>- กฎหมายตามแบบพิธี กฎหมายตามเนื้อความ</p> <p>- ขอบเขตที่กฎหมาย</p>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-</p>	ผศ.ธนาชัย

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
	จะใช้บังคับ กฎหมาย ใช้บังคับกับบุคคลใด วันเริ่มใช้และวันสิ้นสุดแห่งการใช้ กฎหมาย		<p>ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกฎหมายตามแบบพิธี กฎหมายตามเนื้อความ ขอบเขตที่กฎหมายจะใช้บังคับ กฎหมายใช้บังคับกับ บุคคลใดวันเริ่มใช้และวันสิ้นสุดแห่งการใช้กฎหมาย</li> <li>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับขอบเขตที่กฎหมายจะใช้บังคับ กฎหมายใช้บังคับกับบุคคลใดวันเริ่มใช้และวันสิ้นสุดแห่งการใช้กฎหมาย</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างกฎหมายตามแบบพิธี และกฎหมายตามเนื้อความได้</li> <li>2. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างขอบเขตที่กฎหมายจะใช้บังคับ กฎหมายใช้บังคับกับบุคคลใด วันเริ่มใช้และวันสิ้นสุดแห่งการใช้กฎหมายในแต่ละกรณีได้</li> <li>3. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างกฎหมายตามแบบพิธี และกฎหมายตามเนื้อความ และวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับยกตัวอย่างขอบเขตที่กฎหมายจะใช้บังคับ กฎหมายใช้บังคับกับบุคคลใด วันเริ่มใช้และวันสิ้นสุดแห่งการใช้กฎหมายได้)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กฎหมายที่เป็นบทบังคับและไม่ใช้บทบังคับ</li> <li>- บทกฎหมายที่เคร่งครัดและบทกฎหมายที่ยืดหยุ่น</li> <li>- กฎหมายทั่วไปและกฎหมายพิเศษ</li> <li>- กฎหมายที่เป็นหลักเกณฑ์และข้อยกเว้นการใช้กฎหมายแก้ไข</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกฎหมายที่เป็นบทบังคับและไม่ใช้บทบังคับ ตลอดจนบทกฎหมายที่เคร่งครัดและบทกฎหมายที่ยืดหยุ่นได้</li> <li>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการแยกความแตกต่างระหว่างกฎหมายที่เป็นบทบังคับ</li> </ol>	ผศ.ธนาชัย

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
	เท็จจริง		<p>และไม่ใช้บทบังคับ ตลอดจนบทกฎหมายที่เคร่งครัดและบทกฎหมายที่ยุติธรรมได้</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างกฎหมายที่เป็นบทบังคับและไม่ใช้บทบังคับ ตลอดจนบทกฎหมายที่เคร่งครัดและบทกฎหมายที่ยุติธรรมได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกฎหมายที่เป็นบทบังคับและไม่ใช้บทบังคับ ตลอดจนบทกฎหมายที่เคร่งครัดและบทกฎหมายที่ยุติธรรมได้)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
9	การใช้กฎหมาย การตีความกฎหมาย - การตีความตามเจตนารมณ์	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการใช้กฎหมายและการตีความกฎหมาย</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับและการตีความกฎหมาย โดยเฉพาะการตีความตามเจตนารมณ์</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการใช้กฎหมาย และการตีความกฎหมาย โดยพิจารณาจากเจตนารมณ์ของกฎหมายได้</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับการใช้กฎหมาย และการตีความกฎหมาย โดยพิจารณาจากเจตนารมณ์ของกฎหมาย)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> </ol>	ศ.พิเศษ จรรย์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			3. เอกสารประกอบการสอน	
10	การตีความกฎหมาย (ต่อ) - การตีความตามตัวอักษร	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถาม เพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการตีความกฎหมาย โดยเฉพาะการตีความตามตัวอักษร</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และเปรียบเทียบการตีความกฎหมาย ตามเจตนารมณ์ กับ การตีความตามตัวอักษร</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการตีความกฎหมายตามเจตนารมณ์ กับ การตีความตามตัวอักษรได้</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์เปรียบเทียบกรณีศึกษาระหว่างการตีความกฎหมายตามเจตนารมณ์ กับ การตีความตามตัวอักษรได้)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	ศ.พิเศ ษ จรรย์
11	การอุดช่องว่างแห่งกฎหมาย - หลักจารีตประเพณี - หลักกฎหมายใกล้เคียงอย่างยิ่ง - หลักกฎหมายทั่วไป	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการอุดช่องว่างแห่งกฎหมาย และความจำเป็นของการอุดช่องว่างแห่งกฎหมาย</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และเปรียบเทียบการอุดช่องว่างแห่งกฎหมายโดยการใช้จารีตประเพณี หลักกฎหมายใกล้เคียงอย่างยิ่ง และหลักกฎหมายทั่วไป</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการอุดช่องว่างแห่งกฎหมาย โดยใช้จารีตประเพณี หลักกฎหมายใกล้เคียงอย่างยิ่ง และหลักกฎหมายทั่วไปได้</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการอุดช่อง</p>	ศ.พิเศ ษ จรรย์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<p>วางแผนกฎหมาย โดยใช้จารีตประเพณี หลักกฎหมายใกล้เคียงอย่างยิ่ง และหลักกฎหมายทั่วไป)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
12	หลักสัจจัต มาตรา 5	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักสัจจัตมาตรา 5</li> <li>2. ผู้สอนตั้งคำถาม เพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสัจจัตมาตรา 5</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างการใช้หลักสัจจัตมาตรา 5 ได้</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักสัจจัตตามมาตรา 5 ได้)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	ศ.พิเศ ษ จรรย์
13	หลักสัจจัต มาตรา 5 และหลักพื้นฐานทางกฎหมายที่เกี่ยวข้อง มาตรา 6-14	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนบรรยาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักสัจจัตมาตรา 5 และความสัมพันธ์กับหลักพื้นฐานทางกฎหมายอื่นๆ</li> <li>2. ผู้สอนตั้งคำถาม เพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักกฎหมายพื้นฐานอื่นๆ ที่เชื่อมโยงกับหลักสัจจัต</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักกฎหมายพื้นฐานอื่นๆ ที่เชื่อมโยงกับหลักสัจจัตได้</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักกฎหมายพื้นฐานอื่นๆ ที่เชื่อมโยงกับหลักสัจจัตได้)</p>	ศ.พิเศ ษ จรรย์

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
14	หลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ หลักฐานแห่งสิทธิ	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ และหลักฐานแห่งสิทธิ 2. ผู้สอนตั้งคำถาม เพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ และหลักฐานแห่งสิทธิ <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับหลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ และหลักฐานแห่งสิทธิ <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักผู้ทรงสิทธิในกฎหมาย ประเภทของสิทธิ การใช้สิทธิ การเปลี่ยนแปลง การโอนและการระงับซึ่งสิทธิ และหลักฐานแห่งสิทธิ) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	ศ.พิเศ ช จรรย์
15	สรุปสาระสำคัญก่อนสอบ	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายสรุปสาระสำคัญที่เป็นพื้นฐานของรายวิชานี้ และให้นักศึกษาสอบถาม หรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างประเด็นสำคัญของเนื้อหาวิชานี้ และความสำคัญของการศึกษารายวิชานี้ได้ ตลอดจน	ศ.พิเศ ช จรรย์



ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			การนำรายวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษา กฎหมายต่อไป <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C1 คิดนอกกรอบและคิดต่อยอดเป็นความคิด สร้างสรรค์ (การคิดต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิชากฎหมาย) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ (ระบุ วัน-เวลา)	ร้อยละของค่าน้ำหนักในการประเมินผลการเรียนรู้
1.1, 1.2, 1.3, 1.4	การสังเกตและประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2.1, 2.2, 2.3,	การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน การอภิปราย และการนำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10
3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5	การสอบกลางภาค	ตามตารางสอบ	30
4.1, 4.2, 4.3, 4.4	การสอบปลายภาค	ตามตารางสอบ	50
5.1, 5.2, 5.3			

\* ระบบผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา(Curriculum Mapping) ที่กำหนดในหลักสูตร

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

### 1. ชื่อตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

ประสิทธิ์ ไชวโกลกุล, กฎหมายแพ่ง : หลักทั่วไป คำอธิบายกฎหมายแพ่ง และพาณิชย์ มาตรา 4-14

พิมพ์ครั้งแรก สำนักพิมพ์นิติธรรม

หยุด แสงอุทัย, ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป พิมพ์ครั้งที่ 11  
สำนักพิมพ์ประกายพรึก

## 2. ชื่อเอกสารอ่านประกอบ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/แหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่ นักศึกษาควรอ่านเพิ่มเติม

### หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียน  
เรียนในรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินผลการศึกษาออนไลน์ตามมาตรฐานการ  
ศึกษา

#### 1.2 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนให้  
นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทเรียนที่สอนในห้องเรียน การนำ  
เสนอรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินตนเองด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้  
เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนำเสนอระดับคะแนนหรือเกรดต่อที่ประชุมคณะกรรมการ  
บริหารหลักสูตรของคณะ

#### 3. วิธีการปรับปรุงการสอน

3.1 มหาวิทยาลัยและคณะจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านต่าง ๆ  
เช่น ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนที่สอด  
แทรกคุณธรรมจริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิค  
การสอน หรือการผลิตสื่อการสอน

3.2 การสะท้อนผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้  
เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ  
ระดับหลักสูตร และระดับบุคคล

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดผล  
การเรียนรู้

4.2 ระเบียบว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดให้มีการประชุมพิจารณา ระดับคะแนนและเกรดในระดับคณะ เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานระดับคะแนน

4.3 เมื่อประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว นักศึกษามีสิทธิในการ ขอตรวจสอบระดับคะแนนหรือเกรดได้ หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีการ ผิดพลาด โดยการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 หลังจากได้มีการประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว ผู้สอน ประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยการประเมินจากแบบ ฝึกหัด ข้อสอบ และหรือการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน ร่วมกับวิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของ รายวิชา

5.1 การนำผลประเมินการสอนรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง ปรับปรุงในรายวิชา

5.2 จัดการประชุมพิจารณาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อ พิจารณากรณีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่ำหรือสูงผิดปกติ เพื่อหาแนวทาง การดำเนินการที่เหมาะสมมีมาตรฐานที่เป็นการยอมรับ

5.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

### ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัย สุนทรอนันตชัย  
วันที่รายงาน 1 สิงหาคม 2565

### ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ คณบดีคณะนิติศาสตร์  
วันที่รายงาน 1 สิงหาคม 2565