

**มคอ.3**

**วิชา LA**

**3093**

**กฎหมาย**

**วิธี**

# พิจารณา ความ อาญา

## สารบัญ

หมวด		หน้า
ด		
หมวด	ข้อมูลทั่วไป	3
ด 1		
หมวด	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
ด 2		
หมวด	ลักษณะและการดำเนินการ	3
ด 3		
หมวด	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
ด 4		
หมวด	แผนการสอนและการประเมินผล	6
ด 5		
หมวด	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	7

ด 6  
หมวด  
ด 7

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**คณะนิติศาสตร์ สาขาวิชา นิติศาสตร์**  
**ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565**  
**มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

---

---

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

- 1.รหัสและชื่อรายวิชา LA 3093 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา**
- 2.จำนวนหน่วยกิต 3(3/3-0-0)**

**3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา** นิติศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ  
กลุ่มวิชาเอกบังคับ

**4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาค 1 ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 **กลุ่ม 01**

**5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite).....** ไม่มี

**6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)...** ไม่มี

**7. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** อาจารย์วุฒิมงคล พัวพันธ์

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วม** -

กลุ่ม 01

**8. สถานที่เรียน** อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้ง**

**ล่าสุด** 1 สิงหาคม 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึง หลักทั่วไปในการดำเนินคดีอาญาในศาลยุติธรรม

2. เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงอำนาจพนักงานสอบสวนและศาล

3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจวิธีพิจารณาในศาลชั้นต้น ศาลอุทธรณ์และฎีกา

### 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

2.1 อธิบายการดำเนินคดีอาญาในศาลยุติธรรมได้

2.2 อธิบายและยกตัวอย่างและเข้าใจถึงอำนาจของพนักงานสอบสวน พนักงานอัยการ และศาลได้

2.3 อธิบายวิธีพิจารณาความทุกชั้นศาล ตั้งแต่ศาลชั้นต้น ศาลอุทธรณ์ และศาลฎีกาได้

2.4 สามารถใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการอธิบาย เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง และสรุปประเด็นความรู้ที่เรียน ตลอดจนนำเสนอได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

2.5 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และสามารถเชื่อถือได้

2.6 ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อหน้าที่ความรับผิดชอบในความเป็นพลเมือง เคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

## 2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มเติมจุดมุ่งหมายรายวิชาโดยเพิ่มการเรียนการสอนในส่วนที่มีการเพิ่มเติมกฎหมายใหม่ ที่มีการบัญญัติเป็นหลักการขึ้นใหม่ ว่าด้วยการจัดหาทุนความให้กับผู้ต้องหาหรือจำเลย ตลอดจนกระบวนการพิจารณาคดีอาญา โดยในรายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญามีการแก้ไขกฎหมายล่าสุดปี พ.ศ. 2562 เรื่องการจัดหาทุนความในชั้นไต่สวนมูลฟ้อง

### หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาวิชาเป็นการศึกษาถึง สาระสำคัญในหลักทั่วไปในการดำเนินคดีอาญา อำนาจพนักงานสอบสวนและศาล การฟ้องคดีอาญา วิธีพิจารณาในศาลชั้นต้น อุทธรณ์และฎีกา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน/ภาคการศึกษา บรรยาย 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันอังคาร เวลา 08.30 - 11.30 น. ที่ คณะนิติศาสตร์ อาคารหอประชุม

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา ซึ่งต้อง สอดคล้องกับที่ระบุในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา (Curriculum Mapping)
- 2) ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้/หรือทักษะใน ข้อ 1
- 3) ระบุวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผล การเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

## 1.คุณธรรม จริยธรรม

### (1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 11
- 12
- 13
- 14

### (2) วิธีการสอน

- 
- 
- 

### (3) วิธีการประเมินผล

- สังเกตและประเมินผลจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน

## 2. ความรู้

### (1) ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะ ทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการแนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษา หรือคำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ
- 2.2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหา ข้อเท็จจริง เพื่อการปฏิบัติในวิชาชีพนักกฎหมาย
- 2.3 สามารถค้นคว้าในระดับสูงขั้นหรือวิจัยอย่างมีนิตินัยสนทนาคู่กับคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

### (2) วิธีการสอน

- การบรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา
- การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### (3) วิธีการประเมินผล

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์  
ในปัญหาข้อเท็จจริง
- การทดสอบในการสอบกลางภาคและปลายภาค

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### (1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมตลอดไป  
ไปถึงทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวมการวิเคราะห์  
สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของ  
การปฏิบัติงานด้านกฎหมาย

● 3.2 มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบ  
เคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริง  
หรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมแก่กรณีทั้งนี้  
โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรมและหลักนิติธรรม

○ 3.3 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะ  
เป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวนข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจ  
เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผล  
ข้อมูลที่ได้มาเหล่านั้น

○ 3.4 มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟัง  
ความเห็นจากบุคคลอื่น อันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้าน  
กฎหมาย เพื่อนำไปสู่ข้อยุติและการเสนอทางออก หรือทางเลือกได้อย่าง  
รอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร

○ 3.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้  
ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อพัฒนา  
ตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### (2) วิธีการสอน

- การบรรยายและอภิปรายแสดงความคิดเห็น การนำเสนอรายงาน และ  
การวิเคราะห์กรณีศึกษา

#### (3) วิธีการประเมินผล

- แบบฝึกหัดและทดสอบย่อย
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### (1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ ต้องพัฒนา

○ 4.1 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ใน  
การแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ทั้งในฐานะผู้นำและ  
สมาชิกกลุ่ม

○ 4.2 รับฟังความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน และยอมรับความแตกต่างของความเห็น

○ 4.3 มีความสามารถในการปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์และมีความอดทน

○ 4.4 ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีสำนึกสาธารณะและจิตอาสา ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

## **(2) วิธีการสอน**

- การบรรยายและอภิปรายการนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

## **(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

### **(1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

● 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย

● 5.2 มีความสามารถในการสรุปประเด็น การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอและการเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องเหมาะสม

### **(2) วิธีการสอน**

- การอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### **(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค



## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำขอบเขตการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล อธิบายหลักทั่วไป และบุคคลที่เกี่ยวข้องในกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนแนะนำขอบเขตการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาตามที่นักศึกษาเข้าใจ 3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่ง	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>แยกกระบวนการพิจารณาความอาญาในแต่ละช่วงเวลา</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญากับวิธีพิจารณาคดีอื่น ๆ ได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญากับวิธีพิจารณาคดีอื่น)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
2	<p>สิทธิและหน้าที่ของบุคคลที่เกี่ยวข้องในคดีอาญา</p> <p>- ผู้เสียหาย</p> <p>- พนักงานอัยการ</p>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การเป็นผู้เสียหาย และความแตกต่างระหว่างผู้เสียหายและพนักงานอัยการเป็นผู้เสียหาย</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เป็นผู้เสียหายในคดีอาญา</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างรัฐเป็นผู้เสียหายและเอกชนเป็นผู้เสียหายได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างรัฐเป็นผู้เสียหายและเอกชนเป็นผู้เสียหาย)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
3	<p>การดำเนินคดีอาญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับมรดกความคดีอาญา</li> <li>- การขอเข้าร่วมเป็นโจทก์</li> <li>- การถอนฟ้อง</li> <li>- การยอมความ</li> <li>- คดีอาญาเล็กน้อย</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของการดำเนินคดีอาญาตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินคดีอาญา การรับมรดกความคดีอาญา การขอเข้าร่วมเป็นโจทก์ การถอนฟ้อง การยอมความ และคดีอาญาเล็กน้อย</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาการเข้าร่วมเป็นโจทก์</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการถนอมป้องกันการถนอมความได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการขอเข้าร่วมเป็นโจทก์ของผู้เสียหายกับการเข้าร่วมเป็นโจทก์ของพนักงานอัยการ)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
4	<p>สิทธิการฟ้องคดีอาญา ระงับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความตายของผู้กระทำความผิด</li> <li>- การถอนคำร้องทุกข์ ถอนฟ้อง หรือยอมความในความผิดอันยอมความได้</li> <li>- คดีเลิกกัน</li> <li>- ฟ้องซ้ำ</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การถอนคำร้องทุกข์ ถอนฟ้อง หรือยอมความในความผิดอันยอมความและการฟ้องซ้ำ</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการถอนคำร้องทุกข์ หรือถอนฟ้อง</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการถนอมคาร์บอนทุกซ์ ถอนฟองได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการถนอมคาร์บอนทุกซ์ ถอนฟอง)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
5	<p>การดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟ้องคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญา</li> <li>- การพิจารณาคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญา</li> <li>- การพิพากษาคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญา</li> <li>- การบังคับคดีคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญา</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญา</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการดำเนินคดีอาญาตามปกติกับการดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องเนื่องคดีอาญาได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พัวพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการดำเนินคดีอาญาตามปกติกับการดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องคดีอาญา) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
6	หมายเรียกและหมาย อาญา - การจับ - การค้น - การคุมขัง - การปล่อยชั่วคราว	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์หมายต่างๆ ในคดีอาญา 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกหมายทางอาญา ระหว่างหมายจับ หมายค้น หมายคุมขังและหมายปล่อยชั่วคราว <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างหมายจับ หมายค้น หมายคุมขังและหมายปล่อยชั่วคราวได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี เหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหมายจับ หมายค้น หมายคุมขังและ	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			หมายปปล่อยชั่วคราว) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
7	การสอบสวน - การสอบสวนสามัญ - การสอบสวนวิสามัญ	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกการสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญ <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญ) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			ยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
8	วิธีพิจารณาในศาล ขั้นต้น - แบบคำฟ้องคดี อาญา - การไต่สวนมูลฟ้อง	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตาม สถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตาม ลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อ การอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์ของแบบคำฟ้องในคดี อาญา และการไต่สวนมูลฟ้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ ไต่สวนมูลฟ้องในคดีอาญา <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างแบบคำฟ้องคดีอาญา กับแบบคำฟ้องกรณีอื่นได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบ เทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี เหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างการไต่สวนมูลฟ้องในคดีกับกรณีไม่ ต้องไต่สวนมูลฟ้องในคดีอาญา) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ ยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			3. เอกสารประกอบการสอน	
9	- การแก้หรือเพิ่มเติม พ้องและคำให้การ - การขานัดของ โจทก์ในคดีอาญา	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแก้หรือเพิ่มเติมพ้องและคำให้การ และเกณฑ์การขานัดของโจทก์</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกการขานัดยื่นคำให้การและการขานัดพิจารณา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการขานัดยื่นคำให้การและการขานัดพิจารณา</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการขานัดยื่นคำให้การและการขานัดพิจารณา)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์
10	- การพิจารณาคดี	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p>	อ.วุฒิพงศ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
	อาญา		<p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาคดีอาญา</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพิจารณาคดีอาญา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณาคดีอาญากับการพิจารณาคดีอื่นได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณาคดีอาญากับการพิจารณาคดีอื่น)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	พั้วพันธ์
11	<p>- การพิจารณาคดีอาญา (ต่อ)</p> <p>- การตั้งทนายความให้จำเลย</p>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาคดีอาญา</li> <li>ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพิจารณาคดีอาญา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณาคดีอาญากับการพิจารณาคดีอื่นได้</li> <li>ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณาคดีอาญากับการพิจารณาคดีอื่น)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
12	- การรับสารภาพ - เหตุยกฟ้อง	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การรับสารภาพและการยกฟ้อง</li> <li>ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>รับสารภาพและการยกฟ้อง</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างการรับสารภาพหรือการพิจารณาได้ความได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการยกฟ้องกรณีต่างๆ)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
13	คำพิพากษาและคำสั่ง	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การทำคำพิพากษาและคำสั่ง</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการทำคำพิพากษาและคำสั่ง</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างทำคำพิพากษาและคำสั่งได้</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทำคำพิพากษาและคำสั่ง)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
14	- อุทธรณ์และฎีกา - การบังคับตามคำพิพากษา การอุทธรณ์โทษ	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การอุทธรณ์ ฎีกาและการบังคับตามคำพิพากษา</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการอุทธรณ์ ฎีกาและการบังคับตามคำพิพากษา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการอุทธรณ์ ฎีกาและการบังคับตามคำพิพากษาได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>แตกต่างระหว่างการอุทธรณ์ ฎีกาและการบังคับตาม คำพิพากษา)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (ก การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยก ตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
15	สรุปทบทวน	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตาม สถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตาม ลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนรู้กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาทั้งระบบ ตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยายสรุปและยกตัวอย่าง และตั้ง คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับพิจารณาคดีอาญา ทั้งระบบ</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างวิธีพิจารณาความ อาญากับวิธีพิจารณาอื่นได้</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญากับ วิธีพิจารณาความตามกฎหมายอื่นได้)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์
รวม		45(45/45 -0-0)		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผล การเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงงาน การ สอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการ ประเมิน ผลการ เรียนรู้ (ระบุ วัน- เวลา)	ร้อยละของค่าน้ำ หนักในการ ประเมินผลการ เรียนรู้
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	การสังเกตและประเมินจากพฤติกรรมในชั้น เรียน	ทุกสัปดาห์	10
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.2, 5.3, 5.5	การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน และการ ทดสอบย่อย	ทุกสัปดาห์	10
	การสอบกลางภาค	ตามตาราง สอบ	30
	การสอบปลายภาค	ตามตาราง สอบ	50

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผล  
การเรียนรู้ของรายวิชา(Curriculum Mapping) ที่กำหนดในหลักสูตร

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

### 1. ข้อตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

ศาสตราจารย์พิเศษ ธาณิช เกศวพิทักษ์ คำอธิบายประมวลกฎหมายวิธี  
พิจารณาความอาญา

รชฎ เจริญจำ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1

ผศ ดร.ธีรนิติ เทพสุเมธานนท์ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2

### 2. ชื่อเอกสารอ่านประกอบ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/แหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่ นักศึกษาควรอ่านเพิ่มเติม

-

## หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียน  
เรียนในรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินผลการศึกษาออนไลน์ตามมาตรฐานการ  
ศึกษา

## 1.2 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทเรียนที่สอนในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินตนเองด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนำเสนอระดับคะแนนหรือเกรดต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ

## 3. วิธีการปรับปรุงการสอน

3.1 มหาวิทยาลัยและคณะกรรมการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน หรือการผลิตสื่อการสอน

3.2 การสะท้อนผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับหลักสูตร และระดับบุคคล

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดผลการเรียนรู้

4.2 ระบุว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดให้มีการประชุมพิจารณาระดับคณะและเกรดในระดับคณะ เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานระดับคะแนน

4.3 เมื่อประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว นักศึกษามีสิทธิในการขอตรวจสอบระดับคะแนนหรือเกรดได้ หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีการผิดพลาด โดยการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 หลังจากได้มีการประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOS) โดยการประเมินจากแบบฝึกหัดข้อสอบ และหรือการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน ร่วมกับวิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา



5.1 การนำผลประเมินการสอนรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงในรายวิชา

5.2 จัดการประชุมพิจารณาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพิจารณากรณีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่ำหรือสูงผิดปกติ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการที่เหมาะสมมีมาตรฐานที่เป็นการยอมรับ

5.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

ลงชื่อ อาจารย์วุฒิพงศ์ พัวพันธ์  
สิงหาคม 2565

วันที่รายงาน 1

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลงชื่อ คณบดีคณะนิติศาสตร์  
สิงหาคม 2565

วันที่รายงาน