

มคอ.3  
วิชา LA  
3032  
ลักษณะ  
พยาน

**สารบัญ**

<b>หมวด</b>		<b>หน้า</b>
<b>ด</b>		
<b>หมวด</b>	<b>ข้อมูลทั่วไป</b>	<b>3</b>
<b>ด 1</b>		
<b>หมวด</b>	<b>จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์</b>	<b>3</b>
<b>ด 2</b>		
<b>หมวด</b>	<b>ลักษณะและการดำเนินการ</b>	<b>4</b>
<b>ด 3</b>		
<b>หมวด</b>	<b>การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา</b>	<b>4</b>
<b>ด 4</b>		
<b>หมวด</b>	<b>แผนการสอนและการประเมินผล</b>	<b>7</b>
<b>ด 5</b>		
<b>หมวด</b>	<b>ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน</b>	<b>9</b>
<b>ด 6</b>		
<b>หมวด</b>	<b>การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา</b>	<b>10</b>
<b>ด 7</b>		

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**คณะนิติศาสตร์ สาขาวิชา นิติศาสตร์**  
**ภาคการศึกษาที่ .....1 ปีการศึกษา... 2564**  
**มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

---

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

- 1.รหัสและชื่อรายวิชา** .....LA - 3032 กฎหมายลักษณะพยาน
- 2.จำนวนหน่วยกิต** 2 (2/2-0-0)
- 3.หลักสูตร และประเภทรายวิชา** นิติศาสตร์บัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
- 4.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3
- 5.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)** ไม่มี
- 6.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)**... ไม่มี
- 7.ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** อาจารย์วุฒิพงศ์ พัวพันธ์  
**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วม**.....ไม่มี  
กลุ่มเรียน : 01
- 8.สถานที่เรียน** ...อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 1 สิงหาคม 2565

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าใจถึงหลักกฎหมายเกี่ยวกับพยานหลักฐานของไทย วิธีการนำสืบพยานตามหลักกฎหมาย ลักษณะพยาน ภาระการพิสูจน์ตามกฎหมายพยานของไทย

1.2 เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าใจถึงลักษณะของพยานหลักฐานที่ศาลนำไปพิจารณาตัดสินคดี การรับฟังพยานของศาล และบทตัดพยานตามกฎหมายลักษณะพยาน

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าใจประเภทของพยานหลักฐานตามกฎหมายไทย

#### 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

2.1 อธิบายวิวัฒนาการและที่มาของกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพยานหลักฐานของไทยได้

2.2 อธิบายและเข้าใจวิธีการนำพยานเข้าสืบตามกฎหมายไทย เข้าใจภาระการพิสูจน์ และยกตัวอย่างได้

2.3 อธิบายหลักการรับฟังพยานหลักฐาน หลักการใช้ดุลพินิจของศาลในการรับฟังพยานหลักฐาน

2.4 อธิบายประเภทของพยานหลักฐานพร้อมทั้งยกตัวอย่างประเภทของพยานแต่ละชนิดได้

2.5 ใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการอธิบาย เปรียบเทียบยกตัวอย่าง และสรุปประเด็นความรู้ที่เรียน ตลอดจนนำเสนอได้อย่างเหมาะสมสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

2.6 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ด้วยตนเอง และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และสามารถเชื่อถือได้

2.7 ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อหน้าที่ความรับผิดชอบในความเป็นพลเมือง เคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

#### 3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

มีการปรับเปลี่ยนการเรียนรายวิชาพยานโดยมีการเรียนไปพร้อมกับกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาไปในเทอมเดียวกันเพื่อให้นักศึกษาได้มีความเข้าใจง่ายยิ่งขึ้น โดยไม่มีการกฎหมายที่เกี่ยวข้องแก้ไขเพิ่มเติม

### หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักกฎหมายว่าด้วยพยานหลักฐานในคดีแพ่งและคดีอาญาการ มาศาลและการซักถามพยานการนำสืบพยานเอกสาร การตรวจหลักฐานโดย ศาลและการแต่งตั้งผู้เชี่ยวชาญโดยศาลและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน/ภาคการศึกษา บรรยาย 30 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทาง วิชาการเป็นรายบุคคล

ติดต่อได้ในเวลาราชการ หมายเลขโทรศัพท์ 086-0227568

### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) เขียนผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุใน แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียน รู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา (Curriculum Mapping)
- 2) ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้/หรือทักษะใน ข้อ 1
- 3) ระบุวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผล การเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

#### 1. คุณธรรม จริยธรรม

##### (1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

● 1.1 ตระหนักรู้ เข้าใจ และยึดมั่นในหลักความยุติธรรม หลัก นิติธรรม มีความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมของนัก กฎหมาย

○ 1.2 มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

○ 1.3 แสดงออกถึงความมีวินัย กล้าหาญ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม

● 1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม มีความตื่นตัวต่อปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

##### (2) วิธีการสอน

- กำหนดเวลาในการเข้าชั้นเรียนอย่างชัดเจน

- กำหนดโทษไว้สำหรับการไม่ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย  
เช่น การแต่งกายผิดระเบียบ

- ~~การแต่งกายผิดระเบียบ~~  
~~การแต่งกายผิดระเบียบ~~

### (3) วิธีการประเมินผล

- ~~แบบฝึกหัด และการทดสอบย่อย~~
- ~~การสอบกลางภาคและปลายภาค~~
- ~~การสอบกลางภาคและปลายภาค~~

## 2. ความรู้

### (1) ความรู้ที่ต้องได้รับ

● 2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะ ทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษา หรือ คำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ

● 2.2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหา ข้อเท็จจริง เพื่อการปฏิบัติในวิชาชีพกฎหมาย

○ 2.3 สามารถค้นคว้าในระดับสูงขั้นหรือวิจัยอย่างมีนิตินัยค้นคว้ากับคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

### (2) วิธีการสอน

- การบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน และตั้งคำถามเพื่อการอภิปราย
- การยกกรณีปัญหา กรณีตัวอย่างทางกฎหมาย เพื่อให้นักศึกษาได้ร่วมคิดวิเคราะห์หาคำตอบ โดยใช้ความรู้หลักการทฤษฎีที่เรียนมาปรับใช้
- การใช้สื่อภาพยนตร์วีดิทัศน์ เพื่อให้นักศึกษาได้วิเคราะห์ และอภิปรายแสดงความคิดเห็น โดยนำหลักการทฤษฎีมาเป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ความเข้าใจ

### (3) วิธีการประเมินผล

- แบบฝึกหัด และการทดสอบย่อย
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## 3. ทักษะทางปัญญา

### (1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ 3.1 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมตลอดไปถึงทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวมการวิเคราะห์

สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้านกฎหมาย

○ 3.2 มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบเคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมแก่กรณีทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรมและหลักนิติธรรม

○ 3.3 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวนข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผลข้อมูลที่ได้มาเหล่านั้น

○ 3.4 มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟังความเห็นจากบุคคลอื่น อันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้านกฎหมาย เพื่อนำไปสู่ข้อยุติและการเสนอทางออก หรือทางเลือกได้อย่างรอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร

○ 3.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## (2) วิธีการสอน

- การบรรยาย การอภิปราย การศึกษากรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ

## (3) วิธีการประเมินผล

- แบบฝึกหัดและการทดสอบย่อย
- การสอบ กลางภาคและปลายภาค

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### (1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

○ 4.2 รับฟังความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน และยอมรับความแตกต่างของความเห็น

○ 4.3 มีความสามารถในการปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์และมีความอดทน

○ 4.4 ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีสำนึก  
สาธารณะและจิตอาสา ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมในฐานะที่เป็น  
พลเมืองไทยและพลเมืองโลก

## (2) วิธีการสอน

- การบรรยายและอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์  
กรณีศึกษา

## (3) วิธีการประเมินผล

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ  
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ

### (1) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

● 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย

● 5.2 มีความสามารถในการสรุปประเด็น การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน  
การนำเสนอและการเลือกรูปแบบในการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม  
หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องเหมาะ  
สม

## (2) วิธีการสอน

- การอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

## (3) วิธีการประเมินผล

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ  
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน (เขียนให้สอดคล้องกับ Curriculum Mapping และสอดคล้องกับ  
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา)

1. แผนการสอน



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
1	1) แนะนำกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล และการประเมินผล 2) ขอบเขตเนื้อหาของกฎหมายลักษณะพยาน 3) ระบบของกฎหมายลักษณะพยาน 4) ความเป็นมาของกฎหมายลักษณะพยานของไทย 5) ประเภทและชนิดของกฎหมายลักษณะพยาน	2(2/2-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนอธิบายการวัดผลและการประเมินผล 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับระบบของกฎหมายลักษณะพยานที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกประเภทและชนิดของกฎหมายลักษณะพยาน 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกประเภทและชนิดของกฎหมายลักษณะพยาน <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างชนิดและประเภทของพยานหลักฐาน 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างชนิดของพยานได้) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	อ.วุฒิพงศ์ พัวพัน
2	กรณีใดต้องใช้พยานหลักฐาน	2(2/2-0-	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน	อ.วุฒิพงศ์

ลำดับ ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
	1) ปัญหาข้อกฎหมาย 2) ปัญหาข้อเท็จจริง 3) กรณีที่ไม่ต้องนำพยานหลักฐานมาพิสูจน์	0)	โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาข้อกฎหมายและปัญหาข้อเท็จจริง 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกปัญหาข้อกฎหมาย ปัญหาข้อเท็จจริง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการปัญหาข้อกฎหมายและปัญหาข้อเท็จจริง <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างปัญหาข้อเท็จจริงและปัญหาข้อกฎหมาย 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบปัญหาข้อกฎหมายปัญหาข้อเท็จจริง และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ ความแตกต่างปัญหาข้อเท็จจริงและปัญหาข้อกฎหมายได้) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	พั้วพันธ์
3	คำรับ คำทำ	2(2/ 2-0- 0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้	อ. วุฒิ พงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของคำรับและคำทำตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกระหว่างคำรับและคำทำ</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกคำรับและคำทำ</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างคำรับและคำทำได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคำรับและคำทำได้)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
4	<p><b>หน้าที่นำสืบ (Burden of Proof)</b></p> <p>1) ความหมายของหน้าที่นำสืบ หรือภาระการพิสูจน์</p> <p>2) ประเด็นพิพาท</p> <p>3) การกำหนดหน้าที่นำสืบหรือภาระการพิสูจน์ในแต่ละประเด็น</p> <p>4) การจัดลำดับในการนำพยานหลักฐานเข้าสืบ</p> <p>5) มาตรฐานการพิสูจน์</p>	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นข้อพิพาท/ภาระการพิสูจน์ในแต่ละประเด็นของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การ</p>	อ.วดี พงศ์ พัวพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>พิจารณาการประเมินพิพาท ภาระการพิสูจน์และการจัดลำดับในการนำพยานหลักฐานเข้าสืบ</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเมินพิพาท</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างของประเด็นแต่ละประเด็น และอธิบายถึงภาระการพิสูจน์ในแต่ละประเด็นตามข้อพิพาทได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความประเด็นข้อพิพาทได้)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
5	<p><b>หลักกฎหมายว่าด้วยการรับฟังพยานหลักฐาน</b></p> <p>1) พยานหลักฐานที่ศาลรับฟังได้</p> <p>2) พยานหลักฐานที่ต้องห้ามมิให้รับฟังทั้งในคดีแพ่งและคดีอาญา</p> <p>3) พยานหลักฐานที่ต้องห้ามรับฟังในคดีแพ่ง</p> <p>4) พยานหลักฐานที่ต้องห้ามรับฟังในคดีอาญา</p>	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของพยานหลักฐานที่ศาลรับฟังได้ตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์ของพยานที่ต้องห้ามรับฟังทั้งคดีแพ่งและคดีอาญา</p> <p>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่างเปรียบเทียบ</p>	อ.วณิพงศ์ พัวพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>พยานหลักฐานที่ต้องห้ามรับฟังในคดีแพ่งและพยานหลักฐานที่ต้องห้ามรับฟังในคดีอาญา</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการรับฟังพยานหลักฐาน</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างพยานที่ต้องห้ามรับฟังทั้งคดีแพ่งและคดีอาญา</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์เกี่ยวกับการรับฟังพยานแต่ละประเภท)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
6	<p><b>วิธีการนำสืบพยานหลักฐานเข้าสืบ</b></p> <p>1) การยื่นบัญชีระบุพยาน</p> <p>2) การเดินเผชิญสืบ</p> <p>3) การส่งประเด็นไปสืบ</p> <p>4) การสืบพยานหลักฐาน</p>	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีการนำพยานหลักฐานเข้าสืบตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การยื่นบัญชีระบุพยาน การเดินเผชิญสืบ การส่งประเด็นไปสืบและการสืบพยานหลักฐาน</p> <p>3. ให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาการยื่นบัญชีระบุพยาน</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p>	อ. วุฒิพงค์ พัวพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการยื่นบัญชีระบบงานกรณีปกติและกรณีพิเศษ</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีไม่สามารถยื่นบัญชีระบบงานได้ต้องตามระยะเวลาที่กำหนด)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
7	<p><b>พยานบุคคล</b></p> <p>1) ความหมาย</p> <p>2) หน้าที่และสิทธิของพยานบุคคล</p>	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของพยานบุคคล กฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกพยานต่างๆ ตลอดจนความหมาย</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการหน้าที่และสิทธิของพยานบุคคล</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างหน้าที่และสิทธิของพยานบุคคล</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม</p>	อ.วุฒิพงศ์ พัวพัน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			สม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ประเภทของพยาน) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
8	<b>พยานบุคคล (ต่อ)</b> 3) หลักเกณฑ์การสืบพยานบุคคล 4) หลักเกณฑ์การถามพยาน	2(2/2-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของพยานบุคคล กฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกหลักเกณฑ์การสืบพยานบุคคลและหลักเกณฑ์การถามพยาน 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการสืบพยานบุคคลและการถามพยาน <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างหน้าที่และสิทธิของพยานบุคคล 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ประเภทของพยาน) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย	อ. วุฒิพงศ์ พัวพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
9	<b>พยานเอกสาร</b> 1) ความหมาย 2) ประเภทของพยานเอกสาร 3) หลักในการนำสืบ 4) วิธีการนำสืบ 5) การคัดค้านพยานเอกสาร	2(2/2-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของพยานเอกสารตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกประเภทของพยานเอกสาร ตลอดจนความหมาย วิธีการนำสืบ และการคัดค้านพยานเอกสาร 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกประเภทของพยานเอกสาร <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างวิธีการนำสืบกับการคัดค้านพยานเอกสารได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างประเภทพยานเอกสารได้) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams,	อ.วดี พงศ์พั้วพันธ์



สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
10	<b>พยานวัตถุ</b> 1) ความหมาย 2) วิธีการนำสืบ	2(2/2-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของพยานวัตถุตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาระหว่างพยานต่างๆ กับพยานวัตถุ และสอนหลักเกณฑ์ถึงวิธีการนำสืบ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับวิธีการนำสืบ <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างพยานหลักฐานอื่นกับพยานวัตถุได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพยานอื่นกับ พยานวัตถุ) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	อ.วุฒิ พงศ์พั้วพันธ์
11	<b>พยานผู้เชี่ยวชาญ</b>	2(2/	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>	อ.วุฒิ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
	1) ความหมาย 2) วิธีการนำสืบ 3) การตรวจพิสูจน์หลักฐานทางวิทยาศาสตร์	2-0-0)	ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของพยานผู้เชี่ยวชาญตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกพยานหลักฐานอื่นกับพยานผู้เชี่ยวชาญ ตลอดจนบรรยายถึงวิธีการนำสืบและการตรวจพิสูจน์หลักฐานทางวิทยาศาสตร์ 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับเรื่องพยานผู้เชี่ยวชาญ <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างพยานอื่นและพยานผู้เชี่ยวชาญได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพยานหลักฐานอื่นและพยานผู้เชี่ยวชาญ) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	พงค์พั้วพันธ์
12	<b>การนำสืบพยานหลักฐานในคดีอาญา</b> 1) บททั่วไป	2(2/2-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite	อ. วุฒิพงค์พั้วพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
	2) หน้าที่และประเด็นในการนำเสนอ 3) การได้มาซึ่งพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและชั้นสอบสวน		(ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของการนำเสนอพยานหลักฐานในคดีอาญาตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาหน้าที่และประเด็นในการนำเสนอพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและชั้นสอบสวน 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาการได้มาซึ่งพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและชั้นสอบสวน <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและชั้นสอบสวนแต่ละประเภท 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและพยานหลักฐานในชั้นสอบสวน) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
13	การนำเสนอพยานหลักฐานในคดีอาญา และบทคัดพยานหลักฐาน(ต่อ)	2(2/2-0-0)	กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการ	อ.วฒิพงศ์ พัวพันธ์

ลำดับ ดา ห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง (บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึก งาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
	<p>4) กระบวนการพิจารณาพิเศษในคดีอาญา</p> <p>5) หลักเกณฑ์การนำสืบพยานหลักฐานที่เป็นบทเฉพาะในคดีอาญา</p>		<p>ถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของการนำสืบพยานหลักฐานในคดีอาญาตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาหน้าที่และประเด็นในการนำสืบและการได้มาซึ่งพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและชั้นสอบสวน</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาการได้มาซึ่งพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและชั้นสอบสวน</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการได้มาซึ่งพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและชั้นสอบสวนแต่ละประเภท</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพยานหลักฐานในชั้นจับกุมและพยานหลักฐานในชั้นสอบสวน)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
14	<p><b>หลักการขังนำนักพยานหลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การขังนำนักพยานหลักฐานในคดีอาญา</li> <li>2) การขังนำนักพยาน</li> </ol>	2(2/ 2-0- 0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p>	อ.วุฒิ พงศ์ พัชพันธ์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
	<p>หลักฐานในคดีแพ่ง</p> <p>3) หลักในการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานประเภทต่างๆ</p>		<p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานในคดีอาญาและการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานในคดีแพ่ง</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักพยาน</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการชั่งน้ำหนักพยานแพ่งและการชั่งน้ำหนักพยานอาญา</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพยานแพ่งและพยานอาญา)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
15	<p><b>หลักการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐาน(ต่อ)</b></p> <p>4) หลักในการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานประเภทต่างๆ (ต่อ)</p> <p>สรุปสาระสำคัญของกฎหมายลักษณะพยาน</p>	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานตามที่</p>	อ.วุฒิพงศ์ พัวพัน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง (บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้สอน (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่งแยกการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานในคดีอาญาและการชั่งน้ำหนักพยานหลักฐานในคดีแพ่ง</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการชั่งน้ำหนักพยาน</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการชั่งน้ำหนักพยานแพ่งและการชั่งน้ำหนักพยานอาญา</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างพยานแพ่งและพยานอาญา)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
รวม		30(30/30-0-0)		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผล การเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงงาน การ สอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลาย ภาค)	กำหนดการ ประเมิน ผลการเรียน รู้ (ระบุ วัน- เวลา)	ร้อยละของค่าน้ำ หนักในการ ประเมินผลการ เรียนรู้
1.1,1.2,1.3,1.4	การสังเกตและประเมินจากพฤติกรรมใน ชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2.1,2.2,2.3,3.3 ,3.5, 4.1,4.2,4.3,4.4 ,5.1,5.2	การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน การ อภิปราย และการแสดงความคิดเห็น	ทุกสัปดาห์	10
2.1,2.2,3.1,3.2	การสอบกลางภาค	ตามตาราง	30
,3.4 5.1,5.2	การสอบปลายภาค	ตามตาราง	50

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการ  
เรียนรู้ของรายวิชา(Curriculum Mapping) ที่กำหนดในหลักสูตร

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## 1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

ธานี สิงหนาท คำอธิบายพยานหลักฐานคดีแพ่งและคดีอาญา พิมพ์ครั้งที่  
15

2. เอกสารอ่านประกอบ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/แหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่  
นักศึกษาควรอ่านเพิ่มเติม

จรัญ ภัคดีธนากุล กฎหมายลักษณะพยานหลักฐาน ศูนย์หนังสือเนติ  
บัณฑิตยสภา สำนักพิมพ์เนติบัณฑิต  
คะนิง ฤาไชย ;พยาน. โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์, 2505  
ประมุข สุวรรณศรี : คำอธิบายกฎหมายลักษณะพยาน (ฉบับพิมพ์ครั้งที่  
ที่ 7 พ.ศ.2517). สำนักพิมพ์นิติบรรณการ, 2519  
ไพโรจน์ สิงห์ชัย : บันทึกคำบรรยายกฎหมายลักษณะพยาน 2505  
(ฉบับพิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ.2506).

โรงพิมพ์สุทธิสารการพิมพ์, 2506

## 3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

## หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

#### 1.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินผลการศึกษาออนไลน์ตามมาตรฐานการศึกษา

#### 1.2 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทเรียนที่สอนในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินตนเองด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนำเสนอระดับคะแนนหรือเกรดต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ

### 3. วิธีการปรับปรุงการสอน

3.1 มหาวิทยาลัยและคณะจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน หรือการผลิตสื่อการสอน

3.2 การสะท้อนผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับหลักสูตร และระดับบุคคล

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดผล การเรียนรู้

4.2 ระบุว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดให้มีการประชุมพิจารณาระดับคณะและเกรดในระดับคณะ เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานระดับคะแนน

4.3 เมื่อประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว นักศึกษามีสิทธิในการขอตรวจสอบระดับคะแนนหรือเกรดได้ หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีการผิดพลาด โดยการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 หลังจากได้มีการประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยการประเมินจากแบบฝึกหัด



ข้อสอบ และหรือการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน ร่วมกับวิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 การนำผลประเมินการสอนรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงในรายวิชา

5.2 จัดการประชุมพิจารณาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพิจารณากรณีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่ำหรือสูงผิดปกติ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการที่เหมาะสมมีมาตรฐานที่เป็นการยอมรับ

5.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

### ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ อาจารย์วุฒิพงศ์ พัวพันธ์  
2565

วันที่รายงาน 3 สิงหาคม

### ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ คณบดีคณะนิติศาสตร์  
2565

วันที่รายงาน 3 สิงหาคม