

รายละเอียดของรายวิชา
คณะนิติศาสตร์ สาขาวิชา นิติศาสตร์
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- 1. รหัสและชื่อรายวิชา** LA 2052 กระบวนการยุติธรรมและระบบศาลไทย
- 2. จำนวนหน่วยกิต** 2(2/2-0-0)
- 3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา** นิติศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ
- 4. ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 01
- 5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)** ไม่มี
- 6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)** ไม่มี
- 7. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัยสุนทรอนันตชัย
- 8. สถานที่เรียน** อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- 9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด** 5 มกราคม 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1.1 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าใจถึงกระบวนการยุติธรรมไทย โครงสร้างและการบริหารงานศาลยุติธรรมในด้านงานตุลาการและตุกรการชั้นและประเภทของศาลยุติธรรมและศาลชำนาญพิเศษ

1.2 เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้และเข้าถึงเขตอำนาจศาลต่างๆ หัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาล อธิบดีผู้พิพากษาภาคและเขตอำนาจ องค์คณะผู้พิพากษาในการพิจารณาพิพากษาคดี การถ่าย การโอน และการเรียกคืนสำนวนคดี

1.3 เพื่อให้นักศึกษาสามารถอธิบายทฤษฎีพื้นฐานว่าด้วยการ ยุติธรรมและการจัดองค์การเพื่อการยุติธรรม การจัดองค์ประกอบของศาล รัฐธรรมนูญ ศาลปกครอง ศาลทหาร ศาลยุติธรรม

1.4 เพื่อให้นักศึกษาสื่อสารภาษาไทยโดยการใชภาษาพูดและ ภาษาเขียนที่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุมีผล

1.5 เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูลองค์ ความรู้ที่ทันสมัย และสรุปความสำคัญของข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้

1.6 เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตามข้อกำหนด เงื่อนไขของการเรียน และตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ หน้าที่ที่ต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และต่อส่วนรวม และมีความละเอียดรอบคอบ

1.7 เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้พระธรรมนูญศาลยุติธรรม กับ ข้อเท็จจริงที่กำหนดได้อย่างรอบด้าน และมีเหตุมีผล

1.8 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตีความพระธรรมนูญศาล ยุติธรรม อย่างสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายได้

1.9 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลองค์ความรู้ที่ค้นคว้ามาใช้ โดยอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง และนำมาใช้โดยไม่กระทบสิทธิของผู้ สร้างสรรค์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา สามารถ

2.1 อธิบายความหมายและประเภทของกระบวนการยุติธรรมได้

2.2 อธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างของระบบศาลเดี่ยวและ ระบบศาลคู่รวมโครงสร้างและการบริหารงานของศาลประเภทต่าง ๆ ได้

2.3 อธิบายเขตอำนาจศาลต่างๆ หัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาล อธิบตีผู้พิพากษาภาคและเขตอำนาจ องค์คณะผู้พิพากษาในการพิจารณา พิพากษาคดี การจ่าย การโอน และการเรียกคืนสำนวนคดี รวมถึงวิเคราะห์ กรณีศึกษาได้

2.4 สื่อสารภาษาไทยโดยการใชภาษาพูดที่เป็นทางการได้อย่าง เหมาะสมและมีเหตุมีผล

2.5 สื่อสารภาษาไทยโดยการใชภาษาเขียนที่เป็นทางการได้อย่าง เหมาะสมและมีเหตุมีผล

2.6 ค้นหาข้อมูลจากแนวคำสั่งหรือคำพิพากษาของศาลได้

2.7 ประยุกต์ใช้ด้วยทพระธรรมนูญศาลยุติธรรม กับข้อเท็จจริงที่กำหนดได้อย่างรอบด้าน และมีเหตุมีผล

2.8 สามารถวิเคราะห์และตีความด้วยทพระธรรมนูญศาลยุติธรรมอย่างสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายได้

2.9 ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของการเรียนในรายวิชา และตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเข้าเรียน

2.10 ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งหน้าที่ต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อส่วนรวม

2.11 แสดงออกถึงความละเอียดรอบคอบในการนำเสนอรายงาน และจัดทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย

2.12 สามารถค้นคว้า และเชื่อมโยงข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันสมัยได้

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ได้มีการประกาศใช้ใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะเขตอำนาจศาลต่างๆ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องการแก้ไขพระธรรมนูญศาลยุติธรรม

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและประเภทของกระบวนการยุติธรรม ระบบศาลเดี่ยวและระบบศาลคู่ โครงสร้างและการบริหารงานของศาลประเภทต่าง ๆ และพระธรรมนูญศาลยุติธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน/ภาคการศึกษา บรรยาย 30 ชั่วโมง

3. ระยะเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล

ติดต่อที่คณะนิติศาสตร์ อาคารหอประชุม ห้อง 103-104 ทุกวันพุธ เวลา 12.30-14.30 น.

เบอร์โทรศัพท์ 1689 อีเมล: golf_tanachai@hotmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ ต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
- 2) ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้/หรือทักษะใน ข้อ 1
- 3) ระบุวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผลการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

1. คุณธรรม จริยธรรม

(1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1 ตระหนักรู้ เข้าใจ และยึดมั่นในหลักความยุติธรรม หลักนิติธรรม มีความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมของนักกฎหมาย
 - 1.2 มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - 1.3 แสดงออกถึงความมีวินัย กล้าหาญ มีจิตสำนึกรับผิดชอบ เสียสละเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
 - 1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม มีความตื่นตัวต่อปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

(2) วิธีการสอน

- กำหนดเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานอย่างชัดเจน
- มีการกำหนดโทษไว้สำหรับการไม่ปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

(3) วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ลงโทษตามบทลงโทษหรือระเบียบที่ได้มีการวางไว้แล้วอย่างเคร่งครัด

2. ความรู้

(1) ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะ ทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษา หรือคำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ โดยเน้นกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทางอาญา ระบบศาลเดี่ยว ศาลคู่ หรือศาลชั้นอุทธรณ์พิเศษ โครงสร้างและการบริหารงานของศาลยุติธรรม

• 2.2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหา ข้อเท็จจริง เพื่อการปฏิบัติในวิชาชีพกฎหมาย

◦ 2.3 สามารถค้นคว้าในระดับสูงขั้นหรือวิจัยอย่างมีนิตินัยค้นคว้าเกี่ยวกับคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

(2) วิธีการสอน

- บรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา
- การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยโดยใช้กรณีศึกษาจากรายงานการวิจัยในโครงการ "การศึกษามาตรฐานและบรรทัดฐานของสหประชาชาติด้านความยุติธรรมทางอาญาและสิทธิมนุษยชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการยุติธรรมของไทย" มาให้นักศึกษาได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น

(3) วิธีการประเมินผล

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์ในปัญหาข้อเท็จจริง โดยเป็นการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย
- การสอบปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา

(1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

• 3.1 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมตลอดไปถึงทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวมการวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของ

ก า ร ป ฎ ิ บั ต ิ ง าน ด ำ น ก ฎ หมาย

• 3.2 มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบเคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมแก่กรณีทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรม และหลักนิติธรรม

◦ 3.3 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวนข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผล ข้อมูลที่ได้มาเหล่านั้น

◦ 3.4 มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจัย สนับสนุน โต้แย้ง รับฟัง ความเห็นจากบุคคลอื่น อันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้าน

- การบรรยายและอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(3) วิธีการประเมินผล

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบปลายภาค

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย
- 5.2 มีความสามารถในการสรุปประเด็น การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอและการเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องเหมาะสม

(2) วิธีการสอน

- การอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(3) วิธีการประเมินผล

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้สอน |
|------------|---|-------------------------------------|---|------------|
| 1 | ความเบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม ประเภทของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระทำความผิด และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก | 2(2/2-0-0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับ กระบวนการยุติธรรม ประเภทของ กระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระทำความผิด | ผศ.ธนชาชัย |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง(บ รรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้ สอน |
|--------------|--|---|---|----------------|
| | | | <p>หลัก และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม ประเภทของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระแสหลัก และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม ประเภทของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระแสหลัก และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> | |
| 2 | ระบบศาลเดี่ยว และระบบศาลคู่ ระบบศาลกับหลักกฎหมายวิธีพิจารณาทางแพ่ง ทางอาญา และทางมหาชน | 2(2/2-0-0) | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับระบบศาลเดี่ยว และระบบศาลคู่ ระบบศาลกับหลักกฎหมายวิธีพิจารณาทางแพ่ง ทางอาญา และทางมหาชน</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับระบบศาลเดี่ยว และระบบศาลคู่ ระบบศาลกับหลักกฎหมายวิธีพิจารณาทางแพ่ง ทางอาญา และทางมหาชน</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับระบบศาลเดี่ยว และระบบ</p> | ผศ.ธนาชัย |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง(บ รรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้ สอน |
|--------------|---|---|---|----------------|
| | | | ศาลคู่ ระบบศาลกับหลักกฎหมายวิธีพิจารณาทาง แพ่ง ทางอาญา และทางมหาชน 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | |
| 3 | กระบวนการยุติธรรมใน ศาลรัฐธรรมนูญ และศาล ปกครอง | 2(2/2-0- 0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับ กระบวนการยุติธรรมในศาลรัฐธรรมนูญ และศาลปกครอง 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยว กับลักษณะทั่วไปของกระบวนการยุติธรรม ในศาลรัฐธรรมนูญ และศาลปกครอง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก ตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของ กระบวนการยุติธรรมในศาลรัฐธรรมนูญ และศาลปกครอง 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน | ผศ.ธน าชัย |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้สอน |
|------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|------------|
| | | | 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | |
| 4 | กระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร | 2(2/2-0-0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | ผศ.ธนาชัย |
| 5 | ความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ | 2(2/2-0-0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ | ผศ.ธนาชัย |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้สอน |
|------------|--|-------------------------------------|--|------------|
| | | | <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | |
| 6 | พระธรรมนูญศาลยุติธรรมและโครงสร้างและการบริหารงานของศาลยุติธรรม | 2(2/2-0-0) | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับพระธรรมนูญศาลยุติธรรม และโครงสร้างและการบริหารงานของศาลยุติธรรม 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับพระธรรมนูญศาลยุติธรรม และโครงสร้างและการบริหารงานของศาลยุติธรรม <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับพระธรรมนูญศาลยุติธรรม และโครงสร้างและการบริหารงานของศาลยุติธรรม 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> | ผศ.ธนชาชัย |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง(บ รรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้ สอน |
|--------------|---|---|---|----------------|
| | | | C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | |
| 7 | การจัดตั้งและการยุบเลิก ศาลและความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของหัวหน้า ผู้รับผิดชอบของศาลหรือ แผนกในศาล | 2(2/2-0- 0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการจัดตั้ง และการยุบเลิกศาลและความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของหัวหน้าผู้รับผิดชอบของ ศาลหรือแผนกในศาล 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยว กับการจัดตั้งและการยุบเลิกศาลและความ รับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของหัวหน้าผู้รับ ผิดชอบของศาลหรือแผนกในศาล ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก ตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดตั้งและการยุบเลิก ศาลและความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของ หัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาลหรือแผนกใน ศาล 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | ผศ.ธน ชาชัย |
| 8 | ความรับผิดชอบ อำนาจ | 2(2/2-0- | กิจกรรมการเรียนการสอน | ผศ.ธน |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง(บ รรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้ สอน |
|--------------|--|---|---|----------------|
| | หน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษาศาลและเขตอำนาจการแต่งตั้งผู้ทำการแทน | 0) | <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษาศาลและเขตอำนาจการแต่งตั้งผู้ทำการแทน 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษาศาลและเขตอำนาจการแต่งตั้งผู้ทำการแทน <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษาศาลและเขตอำนาจการแต่งตั้งผู้ทำการแทน 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | าชัย |
| 9-10 | อำนาจพิจารณาพิพากษาคดีของศาลแขวง | 4(4/4-0-0) | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีของศาลแขวง 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีของศาลแขวง | ผศ.ธนาชัย |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง(บ รรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้ สอน |
|----------------|-----------------------------------|---|--|----------------|
| | | | ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีของศาลแขวง 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | |
| 11 | อำนาจในการพิจารณาคดีของศาลจังหวัด | 2(2/2-0-0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาคดีของศาลจังหวัด 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาคดีของศาลจังหวัด ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาคดีของศาลจังหวัด 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน | ผศ.ธนาชัย |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้สอน |
|------------|---|-------------------------------------|--|------------|
| | | | 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | |
| 12 | อำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา | 2(2/2-0-0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | ผศ.ธนาชัย |
| 13 | เหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการพิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา | 2(2/2-0-0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการ | ผศ.ธนาชัย |

| ลำดับ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวน ชั่วโมง(บ รรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้ สอน |
|--------------|---|---|--|----------------|
| | | | <p>พิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับเหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการพิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการพิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p>สื่อการสอน</p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p> | |
| 14 | การจ่ายสำนวนคดี การโอนสำนวนคดี และการเรียกคืนสำนวนคดี | 2(2/2-0-0) | <p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยาย ร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการจ่ายสำนวนคดี การโอนสำนวนคดี และการเรียกคืนสำนวนคดี</p> <p>2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจ่ายสำนวนคดี การโอนสำนวนคดี และการเรียกคืนสำนวนคดี</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการจ่ายสำนวนคดี การโอนสำนวนคดี และการเรียกคืนสำนวนคดี</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย</p> | ผศ.ธนาชัย |

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน) | กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี) | ชื่อผู้สอน |
|------------|------------------------------|-------------------------------------|--|------------|
| | | | เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | |
| 15 | - สรุปและทบทวนเนื้อหาทั้งหมด | 2(2/2-0-0) | กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายสรุปสาระสำคัญที่เป็นพื้นฐานของรายวิชานี้ และให้นักศึกษาสอบถาม หรือแสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างประเด็นสำคัญของเนื้อหาวิชา และ ความสำคัญของการศึกษารายวิชานี้ได้ ตลอดจนการนำรายวิชานี้ไปใช้ประโยชน์ในการศึกษากฎหมายต่อไป ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C1 คิดนอกกรอบและคิดต่อยอดเป็นความคิดสร้างสรรค์ (การคิดต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวิชากฎหมาย) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน | ผศ.ธนาชัย |
| | รวม | 30(30/30-0-0) | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ผลการเรียนรู้* | กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย) | กำหนดการประเมิน ผลการเรียนรู้ | ร้อยละของค่าน้ำหนักในการประเมิน ผลการเรียนรู้ |
|----------------|--|-------------------------------|---|
|----------------|--|-------------------------------|---|

| | การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค) | (ระบุ วัน-เวลา) | |
|---|---|-----------------|----|
| 1.1,1.2,1.3,1.4 | การสังเกตพฤติกรรมจากการส่งงานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| 2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,4.1,4.2,4.3,4.4,5.1,5.2 | แบบฝึกหัด การตอบคำถามในบทเรียน และงานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| | สอบกลางภาค | ตามตาราง | 30 |
| | สอบปลายภาค | ตามตาราง | 50 |

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา(Curriculum Mapping) ที่กำหนดในหลักสูตร

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

1. ข้อตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

คำอธิบายระบบศาลและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม ศาสตราจารย์ พิเศษ ไพโรจน์ วายุภาพ

คำอธิบายกฎหมายพระธรรมนูญศาลยุติธรรม ดร.วิชัย ตันติกุลานันท์

2. ข้อเอกสารอ่านประกอบ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/แหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่ นักศึกษาควรอ่านเพิ่มเติม

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินผลการศึกษาออนไลน์ตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทเรียนที่สอนในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินตนเองด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนำเสนอระดับคะแนนหรือเกรดต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ

3. วิธีการปรับปรุงการสอน

3.1 มหาวิทยาลัยและคณะจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน หรือการผลิตสื่อการสอน

3.2 การสะท้อนผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับหลักสูตร และระดับบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดผลการเรียนรู้

4.2 ระบุว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดให้มีการประชุมพิจารณาระดับคะแนนและเกรดในระดับคณะ เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานระดับคะแนน

4.3 เมื่อประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว นักศึกษามีสิทธิในการขอตรวจสอบระดับคะแนนหรือเกรดได้ หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีการผิดพลาด โดยการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 หลังจากได้มีการประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยการประเมินจากแบบฝึกหัด ข้อสอบ และหรือการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน ร่วมกับวิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

5.1 การนำผลประเมินการสอนรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงในรายวิชา

5.2 จัดการประชุมพิจารณาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพิจารณากรณีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่ำหรือสูงผิดปกติ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการที่เหมาะสมมีมาตรฐานที่เป็นการยอมรับ

5.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัย สุนทรอนันต์ชัย)

5 มกราคม 2566

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
(คณิตคณະนิตศาสตร์)
5 มกราคม 2566