

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**คณะนิติศาสตร์ สาขาวิชา นิติศาสตร์**  
**ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565**  
**มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

---

---

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

1. รหัสและชื่อรายวิชา LA 2052 กระบวนการยุติธรรมและระบบศาลไทย
2. จำนวนหน่วยกิต 2(2/2-0-0)
3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา นิติศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะกลุ่มวิชาเอกบังคับ
4. ระดับการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 กลุ่ม 98
5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
7. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัย สุนทรอนันตชัย
8. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้งล่าสุด 5 มกราคม 2566

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

1.1 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักทั่วไปและลักษณะสำคัญของกฎหมายปกครอง และฝ่ายปกครอง

1.2 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงการกระทำทางปกครอง นิติกรรมทางปกครอง กฎ คำสั่งทางปกครอง สัญญา

ทางปกครอง ตลอดจนผลบังคับของคำสั่งทางปกครอง และการเพิกถอนคำสั่งทางปกครอง มาตรการการบังคับทางปกครอง และวิธีปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง

1.3 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงหลักการจัดบริการสาธารณะ และการจัดระเบียบราชการบริหารแผ่นดิน

1.4 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงขอบเขตอำนาจของศาลปกครอง และกระบวนการพิจารณาคดีปกครองในศาลปกครอง

1.5 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย กับหลักนิติธรรมได้

1.6 เพื่อให้นักศึกษาสื่อสารภาษาไทยโดยการใช้ภาษาพูดและภาษาเขียนที่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุมีผล

1.7 เพื่อให้นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูล เชื่อมโยงข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันสมัย และสรุปความสำคัญของข้อมูลที่ค้นคว้ามาได้

1.8 เพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตามข้อกำหนด เงื่อนไขของการเรียน และตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งหน้าที่ต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมาย และต่อส่วนรวม และมีความละเอียดรอบคอบ

1.9 เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ตัวบทกฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง กับข้อเท็จจริงที่กำหนดได้อย่างรอบด้าน และมีเหตุมีผล

1.10 เพื่อให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์และตีความตัวบทกฎหมายว่าด้วยวิธีปฏิบัติราชการทางปกครอง และกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งศาลปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง อย่างสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายได้

1.11 เพื่อให้นักศึกษาสามารถนำข้อมูลองค์ความรู้ที่ค้นคว้ามาใช้โดยอ้างอิงแหล่งที่มาอย่างถูกต้อง และนำมาใช้โดยไม่กระทบสิทธิของผู้สร้างสรรค์

## 2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

2.1 อธิบายความหมายและประเภทของกระบวนการยุติธรรมได้

2.2 อธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างของระบบศาลเดี่ยวและระบบศาลคู่รวมโครงสร้างและการบริหารงานของศาลประเภทต่าง ๆ ได้

2.3 อธิบายเขตอำนาจศาลต่างๆ หัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาล อธิบตีผู้พิพากษาภาคและเขตอำนาจ องค์คณะผู้พิพากษาในการพิจารณาพิพากษาคดี การจ่าย การโอน และการเรียกคืนสำนวนคดี รวมถึงวิเคราะห์กรณีศึกษาได้

2.4 สื่อสารภาษาไทยโดยการใช้ภาษาพูดที่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุมีผล

2.5 สื่อสารภาษาไทยโดยการใช้ภาษาเขียนที่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสมและมีเหตุมีผล

2.6 ค้นหาข้อมูลจากแนวคำสั่งหรือคำพิพากษาของศาลได้

2.7 ประยุกต์ใช้ด้วยทพระธรรมนูญศาลยุติธรรม กับข้อเท็จจริงที่กำหนดได้อย่างรอบด้าน และมีเหตุมีผล

2.8 สามารถวิเคราะห์และตีความด้วยทพระธรรมนูญศาลยุติธรรม อย่างสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของกฎหมายได้

2.9 ปฏิบัติตนตามข้อกำหนดและเงื่อนไขของการเรียนในรายวิชา และตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะการเข้าเรียน

2.10 ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบในหน้าที่ ทั้งหน้าที่ต่อตนเอง ต่องานที่ได้รับมอบหมายและต่อส่วนรวม

2.11 แสดงออกถึงความละเอียดรอบคอบในการนำเสนอรายงานและจัดทำรายงานที่ได้รับมอบหมาย

2.12 สามารถค้นคว้า และเชื่อมโยงข้อมูลองค์ความรู้ที่ทันสมัยได้

### 3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้การพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้องที่ได้มีการประกาศใช้ใหม่ให้มีความทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะเขตอำนาจศาลต่างๆ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน และกฎหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขพระธรรมนูญศาลยุติธรรม

## หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

### 1. คำอธิบายรายวิชา

ความหมายและประเภทของกระบวนการยุติธรรม ระบบศาลเดี่ยวและระบบศาลคู่ โครงสร้างและการบริหารงานของศาลประเภทต่าง ๆ และพระธรรมนูญศาลยุติธรรม

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน/ภาคการศึกษา บรรยาย 30 ชั่วโมง

### 3. ระยะเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล

ติดต่อที่คณะนิติศาสตร์ อาคารหอประชุม ห้อง 103-104 ทุกวันพุธ เวลา 12.30-14.30 น.

เบอร์โทรศัพท์ 1689 อีเมล: golf\_tanachai@hotmail.com

## หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้  
ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา ซึ่งต้อง  
สอดคล้องกับที่ระบุในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ  
มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum  
Mapping)
- 2) ระเบียบวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้/หรือทักษะใน ข้อ 1
- 3) ระเบียบวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผล  
การเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

### 1.คุณธรรม จริยธรรม

#### (1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1 ตระหนักรู้ เข้าใจ และยึดมั่นในหลักความยุติธรรม หลักนิติธรรม  
มีความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมของนักกฎหมาย
  - 1.2 มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา  
ซื่อสัตย์กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
  - 1.3 แสดงออกถึงความมีวินัย กล้าหาญ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ  
สละเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
  - 1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม มี  
ความตื่นตัวต่อปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

#### (2) วิธีการสอน

- กำหนดเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานอย่างชัดเจน
- มีการกำหนดโทษไว้สำหรับการไม่ปฏิบัติตามระเบียบของ

มหาวิทยาลัย

#### (3) วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรม
- ลงโทษตามบทลงโทษหรือระเบียบที่ได้มีการวางไว้แล้วอย่าง

เคร่งครัด

### 2.ความรู้

#### (1) ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน มีความรู้  
ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะ ทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการ  
แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษา หรือ  
คำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ โดยเน้นกระบวนการยุติธรรมทางแพ่งและทาง

อาญา ระบบศาลเดี่ยว ศาลคู่ หรือศาลชำนัญพิเศษ โครงสร้างและการบริหารงานของศาลยุติธรรม

• 2.2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหา ข้อเท็จจริง เพื่อการปฏิบัติในวิชาชีพนักกฎหมาย

○ 2.3 สามารถค้นคว้าในระดับสูงขั้นหรือวิจัยอย่างมีนิตินัยค้นคว้ากับคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

## (2) วิธีการสอน

- บรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา
- การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยโดยใช้กรณีศึกษาจากรายงานการวิจัยในโครงการ "การศึกษามาตรฐานและบรรทัดฐานของสหประชาชาติด้านความยุติธรรมทางอาญาและสิทธิมนุษยชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการยุติธรรมของไทย" มาให้นักศึกษาได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น

## (3) วิธีการประเมินผล

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์ในปัญหาข้อเท็จจริง โดยเป็นการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย
- การสอบปลายภาค

## 3. ทักษะทางปัญญา

### (1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

• 3.1 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมตลอดไปถึงทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติ

• 3.2 มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบเคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมแก่กรณีทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรม และหลักนิติธรรม

○ 3.3 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวนข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผลข้อมูลที่ได้

○ 3.4 มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟังความเห็นจากบุคคลอื่น อันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้านกฎหมาย เพื่อนำไปสู่ข้อยุติและการเสนอทางออก หรือทางเลือกได้อย่างรอบคอบ และเป็็นกัลยาณมิตร

○ 3.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

## (2) วิธีการสอน

- บรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา
- การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา
- การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัยโดยใช้กรณีศึกษาจากรายงานการวิจัยในโครงการ "การศึกษามาตรฐานและบรรทัดฐานของสหประชาชาติด้านความยุติธรรมทางอาญาและสิทธิมนุษยชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนากระบวนการยุติธรรมของไทย" มาให้นักศึกษาได้อภิปรายและแสดงความคิดเห็น

## (3) วิธีการประเมินผล

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์ในปัญหาข้อเท็จจริง โดยเป็นการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย
- การสอบปลายภาค

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### (1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

○ 4.2 รับฟังความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน และยอมรับความแตกต่างของความเห็น

○ 4.3 มีความสามารถในการปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์และมีความอดทน

○ 4.4 ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีสำนึกสาธารณะและจิตอาสา ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

### (2) วิธีการสอน

- การบรรยายและอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

**(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบปลายภาค

**5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**(1) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย
- 5.2 มีความสามารถในการสรุปประเด็น การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอและการเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องเหมาะสม

**(2) วิธีการสอน**

- การอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

**(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบปลายภาค

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

## 1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
1	ความเบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม ประเภทของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระแสน้ำ และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>  ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม ประเภทของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระแสน้ำ และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม ประเภทของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระแสน้ำ และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรม ประเภทของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการกระแสน้ำ และกระบวนการยุติธรรมทางเลือก</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b>  C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา  C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	ผศ.ธนาชัย
2	ระบบศาลเดี่ยว และระบบศาลคู่ ระบบศาลกับหลักกฎหมายวิธีพิจารณาทาง	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>  ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย</p>	ผศ.ธนาชัย



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
	แพ่ง ทางอาญา และทาง มหาชน		<p>บรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียน ด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E- learning</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับระบบศาล เดี่ยว และระบบศาลคู่ ระบบศาลกับหลัก กฎหมายวิธีพิจารณาทางแพ่ง ทางอาญา และทางมหาชน</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษา เกี่ยวกับระบบศาลเดี่ยว และระบบศาลคู่ ระบบศาลกับหลักกฎหมายวิธีพิจารณา ทางแพ่ง ทางอาญา และทางมหาชน</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก ตัวอย่างเกี่ยวกับระบบศาลเดี่ยว และ ระบบศาลคู่ ระบบศาลกับหลักกฎหมายวิธีพิจารณา ทางแพ่ง ทางอาญา และทางมหาชน</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
3	กระบวนการยุติธรรมใน ศาลรัฐธรรมนูญ และศาล ปกครอง	2(2/2-0- 0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย บรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียน ด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E- learning</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง</li> </ol>	ผศ.ธน าชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<p>คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมในศาลรัฐธรรมนูญและศาลปกครอง</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกระบวนการยุติธรรมในศาลรัฐธรรมนูญ และศาลปกครอง</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกระบวนการยุติธรรมในศาลรัฐธรรมนูญและศาลปกครอง</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
4	กระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก</p>	ผศ.ธนาชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<p>ตัวอย่างเกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของกระบวนการยุติธรรมในศาลทหาร</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
5	ความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับความเป็นอิสระของผู้พิพากษาและตุลาการ</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ</p>	ผศ.ธนาชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<p>สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
6	พระธรรมนูญศาลยุติธรรม และโครงสร้างและการ บริหารงานของศาล ยุติธรรม	2(2/2-0- 0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย บรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียน ด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E- learning</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับพระ ธรรมนูญศาลยุติธรรม และโครงสร้างและ การบริหารงานของศาลยุติธรรม</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษา เกี่ยวกับพระธรรมนูญศาลยุติธรรม และ โครงสร้างและการบริหารงานของศาล ยุติธรรม</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก ตัวอย่างเกี่ยวกับพระธรรมนูญศาลยุติธรรม และโครงสร้างและการบริหารงานของ ศาลยุติธรรม</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	ผศ.ธน าชัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
7	การจัดตั้งและการยุบเลิกศาลและความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ของหัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาลหรือแผนกในศาล	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการจัดตั้งและการยุบเลิกศาลและความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ของหัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาลหรือแผนกในศาล</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดตั้งและการยุบเลิกศาลและความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ของหัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาลหรือแผนกในศาล</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับการจัดตั้งและการยุบเลิกศาลและความรับผิดชอบอำนาจหน้าที่ของหัวหน้าผู้รับผิดชอบของศาลหรือแผนกในศาล</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	ผศ.ธนาชัย
8	ความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษาภาคและเขตอำนาจการแต่งตั้งผู้	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย</p>	ผศ.ธนาชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
	ทำการแทน		บรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับ ดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียน ด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E- learning 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับความรับ ผิดชอบ อำนาจหน้าที่ของอธิบดีผู้ พิพากษาศาลและเขตอำนาจการแต่งตั้งผู้ ทำการแทน 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษา เกี่ยวกับความรับผิดชอบ อำนาจหน้าที่ ของอธิบดีผู้พิพากษาศาลและเขตอำนาจ การแต่งตั้งผู้ทำการแทน <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา            (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก ตัวอย่างเกี่ยวกับความรับผิดชอบ อำนาจ หน้าที่ของอธิบดีผู้พิพากษาศาลและเขต อำนาจการแต่งตั้งผู้ทำการแทน 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
9- 10	อำนาจพิจารณา พิพากษาคดีของศาล แขวง	4(4/4-0- 0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย บรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับ ดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียน ด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E- learning 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง	ผศ.ธน ชาชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<p>คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับอำนาจ พิจารณาพิพากษาคดีของศาลแขวง</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษา เกี่ยวกับอำนาจพิจารณาพิพากษาคดีของ ศาลแขวง</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก ตัวอย่างเกี่ยวกับอำนาจพิจารณา พิพากษาคดีของศาลแขวง</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
11	อำนาจในการพิจารณาคดีของศาลจังหวัด	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย บรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับ ดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียน ด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E- learning</p> <p>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับอำนาจใน การพิจารณาคดีของศาลจังหวัด</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษา เกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาคดีของ ศาลจังหวัด</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก ตัวอย่างเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาคดี ของศาลจังหวัด</p>	ผศ.ธนาชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b>            C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา            C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
12	อำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา	2(2/2-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>            ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับอำนาจในการพิจารณาพิพากษาคดีของศาลชั้นอุทธรณ์และศาลฎีกา</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b>            C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา            C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p>	ผศ.ธนาชัย



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
			<b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
13	เหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการพิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา	2(2/2-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการพิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับเหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการพิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างเกี่ยวกับเหตุสุดวิสัยและเหตุจำเป็นอันมีอาจก้าวล่วงได้ในการพิจารณาคดีหรือระหว่างทำคำพิพากษา 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบายเปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	ผศ.ธนาชัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้ สอน
14	การจ่ายสำนวนคดี การ โอนสำนวนคดี และการ เรียกคืนสำนวนคดี	2(2/2-0- 0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>  ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online  ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom  หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย  บรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับ  ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียน  ด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-  learning</li> <li>2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้ง  คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการจ่าย  สำนวนคดี การโอนสำนวนคดี และการ  เรียกคืนสำนวนคดี</li> <li>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษา  เกี่ยวกับการจ่ายสำนวนคดี การโอน  สำนวนคดี และการเรียกคืนสำนวนคดี</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยก  ตัวอย่างเกี่ยวกับการจ่ายสำนวนคดี การ  โอนสำนวนคดี และการเรียกคืนสำนวนคดี</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย  เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่าง  เหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b>  C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา  C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อ  สื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย  เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams,  Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	ผศ.ธน าชัย
15	- สรุปและทบทวนเนื้อหา ทั้งหมด	2(2/2-0- 0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>  ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online  ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom  หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดย  บรรยายสรุปสาระสำคัญที่เป็นพื้นฐานของ  รายวิชานี้ และให้นักศึกษาสอบถาม หรือ  แสดงความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวข้อง</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p>	ผศ.ธน าชัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>ผู้เรียนสามารถอธิบาย และยกตัวอย่างประเด็นสำคัญของเนื้อหารายวิชา และ ความสำคัญของการศึกษารายวิชานี้ได้ ตลอดจนการนำรายวิชาไปใช้ประโยชน์ในการศึกษากฎหมายต่อไป</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C1 คิดนอกกรอบและคิดต่อยอดเป็นความคิดสร้างสรรค์ (การคิดต่อยอดจากสิ่งที่เรียนรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการศึกษาวិชากฎหมาย)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
	<b>รวม</b>	<b>30(30/30-0-0)</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการประเมินผลการเรียนรู้ (ระบุ วัน-เวลา)	ร้อยละของค่าน้ำหนักในการประเมินผลการเรียนรู้
1.1,1.2,1.3,1.4	การสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2.1,2.2,2.3,3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	แบบฝึกหัด การตอบคำถามในบทเรียน	ทุกสัปดาห์	10
4.1,4.2,4.3,4.4,5.1,5.2	การอภิปรายแสดงความคิดเห็น และแบบทดสอบย่อย	ตามตาราง	80

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา(Curriculum Mapping) ที่กำหนดในหลักสูตร

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

### 1. ชื่อตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

คำอธิบายระบบศาลและพระธรรมนูญศาลยุติธรรม ศาสตราจารย์พิเศษไพโรจน์ วายุภาพ

คำอธิบายกฎหมายพระธรรมนูญศาลยุติธรรม ดร.วิชัย ดันติกุลานันท์

## 2. ชื่อเอกสารอ่านประกอบ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/แหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่นักศึกษาควรอ่านเพิ่มเติม

-

### หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

#### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

##### 1.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินผลการศึกษาออนไลน์ตามมาตรฐานการศึกษา

##### 1.2 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทเรียนที่สอนในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

#### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินตนเองด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนำเสนอระดับคะแนนหรือเกรดต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ

#### 3. วิธีการปรับปรุงการสอน

3.1 มหาวิทยาลัยและคณะจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน หรือการผลิตสื่อการสอน

3.2 การสะท้อนผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับหลักสูตร และระดับบุคคล

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดผลการเรียนรู้

4.2 ระบุว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดให้มีการประชุมพิจารณาระดับคณะและเกรดในระดับคณะ เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานระดับคะแนน

4.3 เมื่อประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว นักศึกษามีสิทธิในการขอตรวจสอบระดับคะแนนหรือเกรดได้ หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีการผิดพลาด โดยการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 หลังจากได้มีการประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยการประเมินจากแบบฝึกหัดข้อสอบ และหรือการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน ร่วมกับวิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 การนำผลประเมินการสอนรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงในรายวิชา

5.2 จัดการประชุมพิจารณาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพิจารณากรณีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่ำหรือสูงผิดปกติ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการที่เหมาะสมมีมาตรฐานที่เป็นการยอมรับ

5.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา**

.....

.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนาชัย สุนทรอนันต์ชัย)

5 มกราคม 2566

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

.....

.....

(คณบดีคณะนิติศาสตร์)

5 มกราคม 2566