

**มคอ.3**

**วิชา LA**

**3093**

**กฎหมาย**

**วิธี**

# พิจารณา ความ อาญา

## สารบัญ

หมวด		หน้า
ด		
หมวด	ข้อมูลทั่วไป	3
ด 1		
หมวด	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
ด 2		
หมวด	ลักษณะและการดำเนินการ	3
ด 3		
หมวด	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
ด 4		
หมวด	แผนการสอนและการประเมินผล	6
ด 5		
หมวด	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	7

ด 6  
หมวด  
ด 7

การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7

**รายละเอียดของรายวิชา**  
**คณะนิติศาสตร์ สาขาวิชา นิติศาสตร์**  
**ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565**  
**มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ**

---

---

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

- 1.รหัสและชื่อรายวิชา LA 3093 กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา**
- 2.จำนวนหน่วยกิต 3(3/3-0-0)**

**3.หลักสูตร และประเภทรายวิชา** นิติศาสตรบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะ  
กลุ่มวิชาเอกบังคับ

**4.ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน** ภาค 1 ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 **กลุ่ม 98**

**5.รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite).....** ไม่มี

**6.รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)...** ไม่มี

**7.ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา** อาจารย์วุฒิมงคล พัวพัน

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบร่วม** -

กลุ่ม 01

**8. สถานที่เรียน** อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

**9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชา หรือวันที่มีการปรับปรุงครั้ง  
ล่าสุด** 2 มกราคม 2566

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1 จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึง หลักทั่วไปในการดำเนินคดีอาญาใน  
ศาลยุติธรรม

2. เพื่อให้นักศึกษาทราบถึงอำนาจพนักงานสอบสวนและศาล

3. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจวิธีพิจารณาในศาลชั้นต้น ศาลอุทธรณ์และ  
ฎีกา

### 2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชา  
สามารถ (CLOs)

2.1 อธิบายการดำเนินคดีอาญาในศาลยุติธรรมได้

2.2 อธิบายและยกตัวอย่างและเข้าใจถึงอำนาจของพนักงานสอบสวน  
พนักงานอัยการ และศาลได้

2.3 อธิบายวิธีพิจารณาความทุกชั้นศาล ตั้งแต่ศาลชั้นต้น ศาล  
อุทธรณ์ และศาลฎีกาได้

2.4 สามารถใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการอธิบาย เปรียบเทียบ  
ยกตัวอย่าง และสรุปประเด็นความรู้ที่เรียน ตลอดจนนำเสนอได้อย่างเหมาะสม  
สร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ

2.5 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และรู้จัก  
เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และ  
สามารถเชื่อถือได้

2.6 ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อหน้าที่ความรับผิดชอบในความเป็นพลเมือง เคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

## 2 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพิ่มเติมจุดมุ่งหมายรายวิชาโดยเพิ่มการเรียนการสอนในส่วนที่มีการเพิ่มเติมกฎหมายใหม่ ที่มีการบัญญัติเป็นหลักการขึ้นใหม่ ว่าด้วยการจัดหาทุนความให้กับผู้ต้องหาหรือจำเลย ตลอดจนกระบวนการพิจารณาคดีอาญา โดยในรายวิชากฎหมายวิธีพิจารณาความอาญามีการแก้ไขกฎหมายล่าสุดปี พ.ศ. 2562 เรื่องการจัดหาทุนความในชั้นไต่สวนมูลฟ้อง

### หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา เนื้อหาวิชาเป็นการศึกษาถึง สาระสำคัญในหลักทั่วไปในการดำเนินคดีอาญา อำนวยการพนักงานสอบสวนและศาล การฟ้องคดีอาญา วิธีพิจารณาในศาลชั้นต้น อุทธรณ์และฎีกา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน/ภาคการศึกษา บรรยาย 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันอังคาร เวลา 08.30 - 11.30 น. ที่ คณะนิติศาสตร์ อาคารหอประชุม

### หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) ความรู้หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษา ซึ่งต้อง สอดคล้องกับที่ระบุในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่อายวิชา (Curriculum Mapping)
- 2) ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้/หรือทักษะใน ข้อ 1
- 3) ระบุวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผล การเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

## 1.คุณธรรม จริยธรรม

### (1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 11 ...
- 12 ...
- 13 ...
- 14 ...

### (2) วิธีการสอน

- ...
- ...
- ...

### (3) วิธีการประเมินผล

- สังเกตและประเมินผลจากพฤติกรรมในชั้นเรียน
- การตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน และการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน

## 2. ความรู้

### (1) ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะ ทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษา หรือ คำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ
- 2.2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหา ข้อเท็จจริง เพื่อการปฏิบัติในวิชาชีพนักกฎหมาย
- 2.3 สามารถค้นคว้าในระดับสูงขั้นหรือวิจัยอย่างมีนิตินัยค้นคว้าค้นคว้าคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

### (2) วิธีการสอน

- การบรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา
- การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### (3) วิธีการประเมินผล

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์  
ในปัญหาข้อเท็จจริง
- การทดสอบในการสอบกลางภาคและปลายภาค

### 3. ทักษะทางปัญญา

#### (1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 3.1 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมตลอดไปถึงทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวมการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้านกฎหมาย

● 3.2 มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบเคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมแก่กรณีทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรมและหลักนิติธรรม

○ 3.3 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวนข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผลข้อมูลที่ได้มาเหล่านั้น

○ 3.4 มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟังความเห็นจากบุคคลอื่น อันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้านกฎหมาย เพื่อนำไปสู่ข้อยุติและการเสนอทางออก หรือทางเลือกได้อย่างรอบด้านและเป็นกัลยาณมิตร

○ 3.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

#### (2) วิธีการสอน

- การบรรยายและอภิปรายแสดงความคิดเห็น การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

#### (3) วิธีการประเมินผล

- แบบฝึกหัดและทดสอบย่อย
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### (1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

○ 4.1 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในการแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม

○ 4.2 รับฟังความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน และยอมรับความแตกต่างของความเห็น

○ 4.3 มีความสามารถในการปรับตัวในสังคมที่มีความหลากหลาย มีวุฒิภาวะทางอารมณ์สามารถควบคุมอารมณ์และมีความอดทน

○ 4.4 ใช้สิทธิเสรีภาพโดยไม่กระทบผู้อื่น มีความรับผิดชอบ มีสำนึกสาธารณะและจิตอาสา ประพฤติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมในฐานะที่เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

## **(2) วิธีการสอน**

- การบรรยายและอภิปรายการนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

## **(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

### **(1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา**

● 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย

● 5.2 มีความสามารถในการสรุปประเด็น การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอและการเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องเหมาะสม

### **(2) วิธีการสอน**

- การอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

### **(3) วิธีการประเมินผล**

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
1	แนะนำขอบเขตการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล อธิบายหลักทั่วไป และบุคคลที่เกี่ยวข้องในกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning 2. ผู้สอนแนะนำขอบเขตการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล 3. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาตามที่นักศึกษาเข้าใจ 4. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อ	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>การอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแบ่ง แยกกระบวนการพิจารณาความอาญาในแต่ละช่วง เวลา</p> <p>5. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับ บุคคลที่เกี่ยวข้องในกระบวนการยุติธรรมทางอาญา</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างกฎหมายวิธีพิจารณา ความอาญากับวิธีพิจารณาคดีอื่น ๆ ได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบ เทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี เหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างกฎหมายวิธีพิจารณาความ อาญากับวิธีพิจารณาคดีอื่น)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ ยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning 3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
2	<p>สิทธิและหน้าที่ของ บุคคลที่เกี่ยวข้องใน คดีอาญา</p> <p>- ผู้เสียหาย - พนักงานอัยการ</p>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการ ถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง ก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อ การอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การเป็นผู้เสียหาย และ ความแตกต่างระหว่างผู้เสียหายและพนักงานอัยการ</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>เป็นผู้เสียหาย</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการเป็นผู้เสียหายในคดีอาญา</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างรัฐเป็นผู้เสียหายและเอกชนเป็นผู้เสียหายได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างรัฐเป็นผู้เสียหายและเอกชนเป็นผู้เสียหาย)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
3	<p>การดำเนินคดีอาญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การรับมรดกความคดีอาญา</li> <li>- การขอเข้าร่วมเป็นโจทก์</li> <li>- การถอนฟ้อง</li> <li>- การยอมความ</li> <li>- คดีอาญาเล็กน้อย</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของการดำเนินคดีอาญาตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินคดีอาญา การรับมรดกความคดีอาญา การขอเข้าร่วมเป็นโจทก์ การถอนฟ้อง การยอมความ</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>และคดีอาญาเล็กน้อย</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษากรีกการเข้าร่วมเป็นโจทก์</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการถอนฟ้องกับการยอมความได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการขอเข้าร่วมเป็นโจทก์ของผู้เสียหายกับการเข้าร่วมเป็นโจทก์ของพนักงานอัยการ)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom</p> <p>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</p> <p>3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
4	<p>สิทธิการฟ้องคดีอาญา ระงับ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความตายของผู้กระทำความผิด</li> <li>- การถอนคำร้องทุกข์ถอนฟ้อง หรือยอมความในความผิดอันยอมความได้</li> <li>- คดีเล็กน้อย</li> <li>- ฟ้องซ้ำ</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การถอนคำร้องทุกข์ ถอนฟ้อง หรือยอมความในความผิดอันยอมความและการฟ้องซ้ำ</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ ถอนคำร้องทุกข์ หรือถอนฟ้อง</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการถอนคำร้องทุกข์ ถอนฟ้องได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบ เทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี เหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างการถอนคำร้องทุกข์ ถอนฟ้อง)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ ยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
5	<p>การดำเนินคดีแพ่งที่ เกี่ยวเนื่องคดีอาญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การฟ้องคดีแพ่งที่ เกี่ยวเนื่องคดีอาญา</li> <li>- การพิจารณาคดี แพ่งที่เกี่ยวเนื่องคดี อาญา</li> <li>- การพิพากษาคดี แพ่งที่เกี่ยวเนื่องคดี อาญา</li> <li>- การบังคับคดีคดี แพ่งที่เกี่ยวเนื่องคดี อาญา</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการ ถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง ก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อ การอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยว เนื่องคดีอาญา</li> <li>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ ดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวเนื่องคดีอาญา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการดำเนินคดีอาญาตามปกติกับการดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องคดีอาญาได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการดำเนินคดีอาญาตามปกติกับการดำเนินคดีแพ่งที่เกี่ยวข้องคดีอาญา)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
6	<p>หมายเรียกและหมายอาญา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การจับ</li> <li>- การค้น</li> <li>- การคุมขัง</li> <li>- การปล่อยชั่วคราว</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์หมายต่างๆ ในคดีอาญา</li> <li>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกหมายทางอาญา ระหว่างหมายจับ หมายค้น หมายคุมขังและหมายปล่อยชั่วคราว</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างหมายจับ หมายค้น หมายคุมขังและหมายปล่อยชั่วคราวได้</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พัวพัน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างหมายจับ หมายค้น หมายคุมขังและหมายปล่อยชั่วคราว)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
7	<p>การสอบสวน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบสวนสามัญ</li> <li>- การสอบสวนวิสามัญ</li> </ul>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญ</li> <li>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกการสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญ</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี</li> </ol>	อ.วุฒิมงคล พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			เหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการสอบสวนสามัญและการสอบสวนวิสามัญ) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning 3. เอกสารประกอบการสอน	
8	วิธีพิจารณาในศาล ขั้นต้น - แบบคำฟ้องคดี อาญา - การไต่สวนมูลฟ้อง	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์ของแบบคำฟ้องในคดีอาญา และการไต่สวนมูลฟ้อง 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการไต่สวนมูลฟ้องในคดีอาญา <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างแบบคำฟ้องคดีอาญากับแบบคำฟ้องกรณีอื่นได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ	อ.วุฒิมงคล พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>แตกต่างระหว่างการไตสวนมูลฟ้องในคดีกับกรณีไม่ต้องไตสวนมูลฟ้องในคดีอาญา)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ ยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
9	<p>- การแก้หรือเพิ่มเติมฟ้องและคำให้การ</p> <p>- การขาดนัดของโจทก์ในคดีอาญา</p>	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาการแก้หรือเพิ่มเติมฟ้องและคำให้การ และเกณฑ์การขาดนัดของโจทก์</li> <li>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการแบ่งแยกการขาดนัดยื่นคำให้การและการขาดนัดพิจารณา</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการขาดนัดยื่นคำให้การและการขาดนัดพิจารณา</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการขาดนัดยื่นคำให้การและการขาด</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			นัดพิจารณา) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning 3. เอกสารประกอบการสอน	
10	- การพิจารณาคดีอาญา	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาคดีอาญา 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการพิจารณาคดีอาญา <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณาคดีอาญากับการพิจารณาคดีอื่นได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณาคดีอาญากับการพิจารณาคดีอื่น) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning 3. เอกสารประกอบการสอน	
<b>11</b>	- การพิจารณาคดี อาญา (ต่อ) - การตั้งทนายความ ให้จำเลย	3(3/3-0-0)	<b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b> ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการ ถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง ก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning 2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อ การอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การพิจารณาคดีอาญา 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ พิจารณาคดีอาญา <b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณาคดีอาญา กับการพิจารณาคดีอื่นได้ 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบ เทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี เหตุผล <b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b> C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างความแตกต่างระหว่างการพิจารณา คดีอาญากับการพิจารณาคดีอื่น) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ ยกตัวอย่าง) <b>สื่อการสอน</b> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning 3. เอกสารประกอบการสอน	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
12	- การรับสารภาพ - เหตุยกฟ้อง	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>  ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเองก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การรับสารภาพและการยกฟ้อง</li> <li>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการรับสารภาพและการยกฟ้อง</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างการรับสารภาพหรือการพิจารณาได้ความได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b>  C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการยกฟ้องกรณีต่างๆ)  C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์
13	คำพิพากษาและคำสั่ง	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b>  ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>การถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง ก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ ลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</li> <li>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การทำคำพิพากษาและ คำสั่ง</li> <li>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ ทำคำพิพากษาและคำสั่ง</li> </ol> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างทำคำพิพากษาและคำสั่งได้</li> <li>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี เหตุผล</li> </ol> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างทำคำพิพากษาและคำสั่ง)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ ยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Program Microsoft Teams, Zoom</li> <li>2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning</li> <li>3. เอกสารประกอบการสอน</li> </ol>	
14	- อุทธรณ์และฎีกา - การบังคับตามคำพิพากษา การ อภัยโทษ	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง ก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</li> <li>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ</li> </ol>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>ลักษณะพื้นฐานของกฎหมายตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อ การอภิปรายเกี่ยวกับเกณฑ์การอุทธรณ์ ฎีกาและการ บังคับตามคำพิพากษา</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเกี่ยวกับการ การอุทธรณ์ ฎีกาและการบังคับตามคำพิพากษา</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการอุทธรณ์ ฎีกาและ การบังคับตามคำพิพากษาได้</p> <p>2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบ เทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมี เหตุผล</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างการอุทธรณ์ ฎีกาและการบังคับตาม คำพิพากษา)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และ ยกตัวอย่าง)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning 3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
15	สรุปบททวน	3(3/3-0-0)	<p><b>กิจกรรมการเรียนการสอน</b></p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom และ E-learning หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการ ถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <p>1. ผู้สอนให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนด้วยตนเอง ก่อนเข้าเรียนผ่านระบบ E-learning</p> <p>2. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญาทั้งระบบ ตามที่นักศึกษาเข้าใจ</p> <p>3. ผู้สอนบรรยายสรุปและยกตัวอย่าง และตั้ง</p>	อ.วุฒิพงศ์ พั้วพันธ์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ ปฏิบัติ/ ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ผู้สอน
			<p>คำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับพิจารณาคดีอาญา ทั้งระบบ</p> <p><b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</b></p> <p>1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยก ตัวอย่างความแตกต่างระหว่างวิธีพิจารณาความ อาญากับวิธีพิจารณาอื่นได้</p> <p><b>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</b></p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความ แตกต่างระหว่างกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญากับ วิธีพิจารณาความตามกฎหมายอื่นได้)</p> <p><b>สื่อการสอน</b></p> <p>1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint และ E-learning 3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
<b>รวม</b>		<b>45(45/45 -0-0)</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผล การเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงการ การ สอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค)	กำหนดการ ประเมิน ผลการ เรียนรู้ (ระบุ วัน- เวลา)	ร้อยละของค่าน้ำ หนักในการ ประเมินผลการ เรียนรู้
1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5	การสังเกตและประเมินจากพฤติกรรมในชั้น เรียน	ทุกสัปดาห์	20
2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.3	การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน และการ ทดสอบย่อย	ทุกสัปดาห์	20
4.1, 4.2, 4.3, 4.4 5.2, 5.3, 5.5	การสอบปลายภาค	ตามตาราง สอบ	60

\* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผล  
การเรียนรู้ของรายวิชา(Curriculum Mapping) ที่กำหนดในหลักสูตร

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียน

### 1. ชื่อตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

ศาสตราจารย์พิเศษ ธาณิศ เกศวพิทักษ์ คำอธิบายประมวลกฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา

รชฎ เจริญจำ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 1

ผศ. ดร.ธีรนิติ เทพสุเมธานนท์ กฎหมายวิธีพิจารณาความอาญา 2

### 2. ชื่อเอกสารอ่านประกอบ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/แหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่นักศึกษาควรอ่านเพิ่มเติม

-

## หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

#### 1.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินผลการศึกษาออนไลน์ตามมาตรฐานการศึกษา

#### 1.2 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทเรียนที่สอนในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินตนเองด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนำเสนอระดับคะแนนหรือเกรดต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ

### 3. วิธีการปรับปรุงการสอน

3.1 มหาวิทยาลัยและคณะจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน หรือการผลิตสื่อการสอน

3.2 การสะท้อนผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับหลักสูตร และระดับบุคคล

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดผล  
การเรียนรู้

4.2 ระบุว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย  
หัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดให้มีการประชุมพิจารณาระดับคณะและ  
เกรดในระดับคณะ เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานระดับคณะ

4.3 เมื่อประกาศระดับคณะหรือเกรดแล้ว นักศึกษามีสิทธิในการขอ  
ตรวจสอบระดับคณะหรือเกรดได้ หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีการผิด  
พลาด โดยการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 หลังจากได้มีการประกาศระดับคณะหรือเกรดแล้ว ผู้สอนประเมิน  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยการประเมินจากแบบฝึกหัด  
ข้อสอบ และหรือการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน ร่วมกับวิธีการอื่นๆ ตามความ  
เหมาะสมกับสถานการณ์

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของ รายวิชา

5.1 การนำผลประเมินการสอนรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทาง  
ปรับปรุงในรายวิชา

5.2 จัดการประชุมพิจารณาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อ  
พิจารณากรณีนักศึกษาที่มีระดับคณะต่ำหรือสูงผิดปกติ เพื่อหาแนวทาง  
การดำเนินการที่เหมาะสมมีมาตรฐานที่เป็นการยอมรับ

5.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม  
และพัฒนาทักษะการเรียนรู้

##### ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ อาจารย์วุฒิมงคล พัวพัน  
มกราคม 2566

วันที่รายงาน 2

##### ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลงชื่อ คณบดีคณะนิติศาสตร์  
มกราคม 2566

วันที่รายงาน 2