

รายละเอียดของรายวิชา
คณะนิติศาสตร์ สาขาวิชา นิติศาสตร์
ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา LA 3252 กฎหมายล้มละลาย
2. จำนวนหน่วยกิต 2(2/2-0-0)
3. หลักสูตร และประเภทรายวิชา นิติศาสตรบัณฑิต หมวดวิชา
เฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก
4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 1 / ชั้นปีที่ 3
5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ไม่มี
6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) ไม่มี
7. ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์อิทธิกุล เขียวชาญ กลุ่ม
เรียน : 98
8. สถานที่เรียน อาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
9. วันที่จัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือวันที่มีการปรับปรุงครั้ง
ล่าสุด 1 สิงหาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา
 - 1.1 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงลักษณะของกฎหมายล้มละลายที่แตกต่างไปจากคดีแพ่งโดยทั่วไปอย่างไร
 - 1.2 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงกระบวนการฟ้องร้องในคดีล้มละลายและการขอฟื้นฟูกิจการ
 - 1.3 เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจถึงผลของการตกเป็นบุคคลล้มละลาย และทราบถึงการหลุดพ้นจากการล้มละลาย
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ

 - 2.1 อธิบายวิวัฒนาการ บ่อเกิด ประชญา ความหมาย ลักษณะทั่วไป และประเภทของกฎหมายมหาชน ตลอดจนเปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างกฎหมายเอกชน และกฎหมายมหาชนได้

2.2 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐแต่ละทฤษฎี และการจัดโครงสร้างทางปกครองในรัฐได้

2.3 อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับอำนาจและการใช้อำนาจ โดยเฉพาะการแบ่งแยกการใช้อำนาจอธิปไตย ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยปัจจุบัน ตลอดจนสามารถอธิบายและเปรียบเทียบความแตกต่างของอำนาจดุลยพินิจ และอำนาจผูกพันได้

2.4 ใช้ทักษะการพูดและการเขียนในการอธิบาย เปรียบเทียบ ยกตัวอย่าง และสรุปประเด็นความรู้ที่เรียน ตลอดจนนำเสนอได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ มีเหตุผล และมีประสิทธิภาพ

2.5 ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง และรู้จักเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสม และสามารถเชื่อถือได้

2.6 ปฏิบัติตนและแสดงออกซึ่งพฤติกรรมที่เหมาะสมต่อหน้าที่ความรับผิดชอบในความเป็นพลเมือง เคารพและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น และมีจิตอาสาเพื่อส่วนรวม

3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

3.1 เพื่อเพิ่มเติมจุดมุ่งหมายรายวิชา พัฒนาเอกสารประกอบการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และพัฒนาให้เป็นตำราในโอกาสต่อไป

3.2 มีการจัดทำ Power Point เพื่อใช้ประกอบการบรรยายในชั้นเรียน ทั้งยังได้เผยแพร่เนื้อหาวิชาทาง E-Learning ด้วย และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาให้ชัดเจน ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอน ตลอดจนการนำไปใช้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้

หมวดที่ 3 ส่วนประกอบของรายวิชา

1. คำอธิบายรายวิชา

เนื้อหาวิชาเป็นการศึกษาถึง วิวัฒนาการ ลักษณะ และวัตถุประสงค์ของกฎหมายล้มละลาย วิธีการจัดการทรัพย์สินของลูกหนี้ บทบาทของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ อำนาจหน้าที่ของศาล กระบวนพิจารณาในคดีล้มละลายการฟื้นฟูกิจการ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ในการเรียนการสอน/ภาคการศึกษา

บรรยาย 30 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการเป็นรายบุคคล

- วันเวลาให้คำปรึกษา 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ทุกวันอังคาร เวลา 8.30 - 11.30 น. ที่คณะนิติศาสตร์
 - อาคารหอประชุม
 - การแนะนำทางวิชาการติดต่อได้ใน วันจันทร์ - วันศุกร์ เวลา 8.30 - 16.00 น.
 - สถานที่ทำงาน คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ
- โทรศัพท์ 0-2312-6300 ต่อ 1689 Email Address:
chchayin@hotmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

การพัฒนาผลการเรียนรู้ในมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละด้าน ให้ข้อมูลในแต่ละด้าน ดังนี้

- 1) เขียนผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ซึ่งต้องสอดคล้องกับที่ระบุในแผน ที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สূรายวิชา (Curriculum Mapping)
- 2) ระบุวิธีการสอนที่ใช้ในการพัฒนาความรู้/หรือทักษะใน ข้อ 1
- 3) ระบุวิธีวัดและประเมินผลรายวิชาที่สอดคล้องกับประเมินผลการ เรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละด้าน

1.คุณธรรม จริยธรรม

(1) คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1.1 ตระหนักรู้ เข้าใจ และยึดมั่นในหลักความยุติธรรม หลัก นิติธรรม มีความประพฤติที่สอดคล้องกับหลักคุณธรรมและจริยธรรมของ นักกฎหมาย
- 1.2 มีคุณธรรม 6 ประการ ได้แก่ ขยัน อดทน ประหยัด เมตตา ซื่อสัตย์กตัญญู และดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3 แสดงออกถึงความมีวินัย กล้าหาญ มีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ เสี่ยง สละเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม
- 1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม มีความตื่นตัวต่อปัญหากฎหมายที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ

(2) วิธีการสอน

- เน้นการอภิปราย ชักถาม ระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษา
- มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาได้หิบบยกประเด็นของคุณธรรม และจริยธรรม มาอภิปรายในชั้นเรียน

(3) วิธีการประเมินผล

- สังเกตและประเมินผลจากพฤติกรรมในชั้นเรียน

2. ความรู้**(1) ความรู้ที่ต้องได้รับ**

• 2.1 อธิบายความรู้หลักการและทฤษฎีในรายวิชาที่เรียน มีความรู้ความเข้าใจในกฎหมายพื้นฐานและกฎหมายเฉพาะ ทั้งในแง่ทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมาย และแนวคำพิพากษา หรือ คำวินิจฉัยขององค์กรตุลาการ

• 2.2 สามารถนำความรู้ความเข้าใจในทฤษฎี หลักการ แนวคิด บทบัญญัติของกฎหมายไปปรับใช้กับปัญหา ข้อเท็จจริง เพื่อการปฏิบัติในวิชาชีพนักกฎหมาย

◦ 2.3 สามารถค้นคว้าในระดับสูงขั้นหรือวิจัยอย่างมีนิตินัยควบคู่กับคุณธรรม และสามารถบูรณาการเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องได้

(2) วิธีการสอน

- บรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา การอภิปรายโต้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

- มอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาไปค้นคว้าแนวคำพิพากษาศาลฎีกาใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาแล้วนำมาอภิปรายในชั้นเรียน

(3) วิธีการประเมินผล

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์ในปัญหาข้อเท็จจริง
- การทดสอบในการสอบกลางภาคและปลายภาค

3. ทักษะทางปัญญา**(1) ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

• 3.1 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อเท็จจริง รวมตลอดไปถึงทักษะในการคิดเชิงเหตุผลและการคิดแบบองค์รวมการวิเคราะห์สังเคราะห์ และสรุปข้อเท็จจริงที่ได้มาอันเป็นทักษะที่สำคัญของ การ ปฏิบัติงานด้านกฎหมาย

• 3.2 มีความสามารถในการใช้และการตีความกฎหมาย การเทียบเคียงและการค้นหาหลักเกณฑ์ที่เหมาะสมเพื่อนำมาปรับใช้กับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างถูกต้อง และเป็นธรรมแก่กรณีทั้งนี้ โดยคำนึงถึงหลักความยุติธรรม และหลักนิติธรรม

○ 3.3 มีความสามารถในการค้นหาหรือได้มาซึ่งข้อมูลต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็นเอกสาร ตัวเลข หรือจำนวนข้อมูลสถิติ ตลอดจนการทำความเข้าใจ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปและแปลผล ข อ ม ล ท ี่ ได้ มา เ ห ล ่า น ั้น

○ 3.4 มีความสามารถในการวิพากษ์ วิจารณ์ สนับสนุน โต้แย้ง รับฟัง ความเห็นจากบุคคลอื่น อันเป็นทักษะที่สำคัญของการปฏิบัติงานด้าน กฎหมาย เพื่อนำไปสู่ข้อยุติและการเสนอทางออก หรือทางเลือกได้อย่าง ร อบ ด ำ น แ ล ะ เ ป ็น ก ัล ย า ณ ม ิต ร

○ 3.5 ตระหนักถึงความสำคัญของการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความใฝ่รู้ ติดตามการเปลี่ยนแปลงทางกฎหมาย สังคม เศรษฐกิจ การเมือง เพื่อ พ ั ต น ำ ต น เ อ ง อ ย ำ ง ต ่อ เ น ื่อ ง

(2) วิธีการสอน

- บรรยายโดยใช้ปัญหามาและตามด้วยการแก้ปัญหา การอภิปราย ได้ตอบระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การทำงานกลุ่ม การนำเสนอ รายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(3) วิธีการประเมินผล

- การมีคำถามท้ายชั่วโมงให้นักศึกษาตอบคำถามในแนวการวิเคราะห์ ในปัญหาข้อเท็จจริง และปรับบทกฎหมายกับข้อเท็จจริงดังกล่าว แล้วให้ ส่งคำตอบการวิเคราะห์นั้นให้แก่อาจารย์ผู้สอน

- การทดสอบในการสอบกลางภาคและปลายภาค

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ ต้องพัฒนา

○ 4.1 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในการแก้ไขปัญหาบนพื้นฐานของตนเองและของกลุ่ม ทั้งในฐานะผู้นำ และสมาชิกกลุ่ม

○ 4.2 รับฟังความเห็นของผู้อื่นอย่างใส่ใจและให้เกียรติแก่กัน และ ยอมรับความแตกต่างของความเห็น

(2) วิธีการสอน

- การบรรยายและอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์ กรณีศึกษา

(3) วิธีการประเมิน

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ

- การสอบกลางภาคและปลายภาค

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 5.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาเขียนในทางกฎหมาย
- 5.2 มีความสามารถในการสรุปประเด็น การสื่อสารทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอและการเลือกใช้รูปแบบในการนำเสนอ ตลอดจนการตั้งคำถาม หรือการตอบคำถามที่ชัดเจนทำให้บุคคลอื่นเข้าใจได้ง่ายและถูกต้องเหมาะสม

(2) วิธีการสอน

- การอภิปราย การนำเสนอรายงาน และการวิเคราะห์กรณีศึกษา

(3) วิธีการประเมินผล

- การให้คะแนนการอภิปราย และการนำเสนอ
- การสอบกลางภาคและปลายภาค

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
1 - 2	<p>ขั้นตอนที่ 1.</p> <p>กระบวนการพิจารณา</p> <p>ในชั้นศาล การ</p> <p>ฟ้องคดีล้มละลาย</p> <p>(ม.1-12,82,88,89)</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความรู้ของการล้มละลายตามที่นักศึกษาเข้าใจ 2. ผู้สอนบรรยาย ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ของกฎหมายล้มละลาย การดำเนินคดีล้มละลายในขั้นตอนของศาลและเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ ความแตกต่างของการฟ้องคดีล้มละลาย และการฟ้องคดีแพ่ง ขั้นตอนของการดำเนินคดีล้มละลายมีทั้งสิ้น 14 ขั้นตอน อธิบายถึงขั้นตอนที่ 1 การฟ้องคดีล้มละลาย และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ในการฟ้องคดีล้มละลาย 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงานให้หัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของบทเรียน โดยให้รวมกลุ่มกันค้นคว้าข้อมูลออนไลน์จากแหล่งต่างๆ ที่เหมาะสม นำเชื่อถือ และจากคำพิพากษาของศาลฎีกา เพื่อนำเสนอในชั้นสุดท้าย <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนสามารถอธิบาย เปรียบเทียบและยกตัวอย่างความแตกต่างระหว่างการฟ้องคดีล้มละลายและการฟ้องคดีแพ่ง 2. ผู้เรียนมีทักษะในการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่างได้อย่างเหมาะสม และมีเหตุผล <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างการฟ้องคดีล้มละลายและการฟ้องคดีแพ่ง)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 	อ.อิทธิกุล เชี่ยวชาญ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
3	ขั้นตอนที่ 2. กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล การ พิจารณาคดีล้ม ละลาย (ม.13)	2(2/2-0-0)	กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาคดีล้มละลายในชั้นศาลมีความแตกต่างจากกระบวนการพิจารณาคดีแพ่งในชั้นศาลอย่างไร 2. ผู้สอนบรรยายหลักเกณฑ์เกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาในชั้นศาล ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ดังกล่าว และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาคดีล้มละลายในชั้นศาล ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ให้เห็นถึงข้อแตกต่างของกระบวนการพิจารณาคดีล้มละลายในชั้นศาลกับกระบวนการพิจารณาคดีแพ่งในชั้นศาล) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	อ.อิทธิกุล เชี่ยวชาญ
4	ขั้นตอนที่ 3. กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล สั่ง พิทักษ์ทรัพย์เด็ด ขาด/ยกฟ้อง (ม.14-30)	2(2/2-0-0)	กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ของคำสั่งพิทักษ์ชั่วคราวและคำสั่งพิทักษ์เด็ดขาด ผลและข้อแตกต่างของคำสั่งพิทักษ์ชั่วคราวและคำสั่งพิทักษ์เด็ดขาด บทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ 2. ผู้สอนบรรยายยกตัวอย่างเปรียบเทียบผล	อ.อิทธิกุล เชี่ยวชาญ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>ของคำสั่งพิทักษ์ชั่วคราวและคำสั่งพิทักษ์เด็ดขาด และบทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ต่อคำสั่งดังกล่าว และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ผู้เรียนสามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสั่งพิทักษ์ชั่วคราวและคำสั่งพิทักษ์เด็ดขาด อย่างถูกต้องและมีเหตุผล โดยการพูดและการเขียน</p> <p>4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาของศาลที่ศาลจะมีคำพิพากษายกฟ้องและกรณีใดที่ศาลมีคำสั่งพิทักษ์ทรัพย์เด็ดขาดในกรณีใด</p> <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับการออกคำสั่งของศาลตามมาตรา 14)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน 	
5	<p>ขั้นตอนที่ 4. กระบวนการพิจารณาของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ หลังศาลมีคำสั่งพิทักษ์ทรัพย์ลูกหนี้ ในการ ประกาศให้เจ้าหนี้ขอรับชำระหนี้ภายใน 2 เดือน (ม.28,91)</p> <p>ขั้นตอนที่ 5.กระบวนการพิจารณาของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ในการยึดทรัพย์จำเลย (ม.19,109)</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของเจ้าหนี้ ลูกหนี้ และเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ ภายหลังจากศาลมีคำสั่งพิทักษ์ลูกหนี้ชั่วคราวหรือเด็ดขาด 2. ผู้สอนยกตัวอย่างเปรียบเทียบในกรณีที่เจ้าหนี้ยื่นกับไม่ยื่นขอรับชำระหนี้เข้ามาในคดีล้มละลายตาม มาตรา 28,91 ว่ามีผลตามกฎหมายอย่างไร และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนสามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำสั่งพิทักษ์ชั่วคราวและคำสั่งพิทักษ์เด็ดขาด ได้อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล โดยการพูดและการเขียน 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ว่า 	อ.อิทธิกุล เชี่ยวชาญ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>ชอบด้วยกฎหมายหรือไม่</p> <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์เปรียบเทียบเกี่ยวกับผลของการยื่นขอรับชำระหนี้กับการไม่ยื่นขอรับชำระหนี้ในคดีล้มละลายของเจ้าหนี้)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและเขียนอธิบาย เปรียบเทียบ และยกตัวอย่าง)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน 	
6	<p>ขั้นตอนที่ 6.กระบวนการพิจารณาของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ ในการจัดประชุมเจ้าหนี้ครั้งแรก (ม.31-44)</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ และการรับชมวีดิทัศน์ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับเหตุผลของการจัดประชุมเจ้าหนี้ครั้งแรก 2. ผู้สอนบรรยายถึงบทบาทหน้าที่ของเจ้าหนี้ ลูกหนี้ และเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ในการประชุมเจ้าหนี้ครั้งแรก หัวข้อการประชุมและผลของการประชุมเจ้าหนี้ครั้งแรก และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนสามารถอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเจ้าหนี้ครั้งแรกได้อย่างถูกต้อง และมีเหตุผล โดยการพูดและการเขียน 4. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับผลของการประชุมเจ้าหนี้ครั้งแรกว่าศาลจะต้องมีคำพิพากษาอย่างไร <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประชุมเจ้าหนี้ครั้งแรก)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการนำเสนอและแสดงความคิดเห็นโดยการพูด)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint, ภาพยนตร์วีดิทัศน์ 	อ.อิทธิกุล เขียวขำ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			3. เอกสารประกอบการสอน	
7	<p>ขั้นตอนที่ 7. กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล. พิจารณาคำขอ ประนอมหนี้ก่อน ล้มละลาย (ม.45-60)</p> <p>ขั้นตอนที่ 8. กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล พิพากษาให้ลูกหนี้ ล้มละลาย (ม.61)</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการภายหลังที่ประชุมเจ้าหนี้เห็นชอบด้วยการขอประนอมหนี้ก่อนล้มละลาย ศาลจะต้องดำเนินการพิจารณาต่อไปอย่างไร 2. ผู้สอนบรรยายหลักเกณฑ์การพิจารณาในชั้นศาลเพื่อพิจารณาว่าศาลจะเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบด้วยการประนอมหนี้ของเจ้าหนี้ ผลของการที่ศาลเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบด้วยการประนอมหนี้ก่อนล้มละลาย และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของศาลภายหลังที่ศาลเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบด้วยการประนอมหนี้ก่อนล้มละลาย <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ให้เห็นถึงบทบาทของศาลภายหลังศาลมีคำสั่งเห็นชอบหรือไม่เห็นชอบกับการประนอมหนี้ก่อนล้มละลาย และผลที่มีต่อลูกหนี้เป็นอย่างไร) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน 	อ.อิทธิกุล เชี่ยวชาญ
8	<p>ขั้นตอนที่ 9. กระบวนการพิจารณา ของเจ้าพนักงาน พิทักษ์ทรัพย์ ใน การขายทรัพย์สิน (ม.19 วรรค สาม 123)</p> <p>ขั้นตอนที่ 10. กระบวนการพิจารณา ของเจ้าพนักงาน</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานพิทักษ์ในการทำหน้าที่ในการรวบรวมทรัพย์สินของลูกหนี้ และการจำหน่ายทรัพย์สินของลูกหนี้ 	อ.อิทธิกุล เชี่ยวชาญ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
	พื้ทักษัทรพย ใน การแบ่งทรพยสิน (ม.124-132)		และศีกษาถึงแนวคำพิพาทศาลฎีกาที่ เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นถึง บทบาทหน้าที่ของเจ้าพนักงานพื้ทักษัทรพย 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับ การทำหน้าที่ของเจ้าพนักงานพื้ทักษัทรพยว่า ชอบด้วยกฎหมายหรือไม่ ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญห (การวิเคราะห์ให้ เห็นว่ากฎเกณฑ์แห่งกฎหมายที่ออกโดยฝ่าย บริหาร เป็นบ่อเกิดและที่มาของกฎหมาย มหาชนได้อย่างไร) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและการเขียนอธิบาย) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	
9	ขั้นตอนที่ 11. กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล พิจารณาคำขอ ประนอมหนี้ภาย หลัง ล้มละลาย (ม.63) ขั้นตอนที่ 12. กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล ปิดคดี (ม.133-134)	2(2/2-0-0)	กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนใน ครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการ อภิปรายเกี่ยวกับการประนอมหนี้หลังล้มละลาย และการปิดคดี 2. ผู้สอนบรรยายหลักเกณฑ์การหลุดพ้น จากการล้มละลายในกรณีต่าง ๆ ที่จะมีผลทำให้ ลูกหนี้กลับไปเริ่มต้นชีวิตใหม่ และศีกษาถึงแนว คำพิพาทศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับ หลักเกณฑ์ในการหลุดพ้นจากการล้มละลาย ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญห (การวิเคราะห์ให้ เห็นว่าการปิดคดีมีผลอย่างไรในคดีล้มละลาย อย่างไร) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน	อ.อิทธิ กุล เชี่ยวชา ญู
10	ขั้นตอนที่ 13.	2(2/2-0-	กิจกรรมการเรียนการสอน	อ.อิทธิ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
	กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล การ ปลดจากลัม ละลาย (ม.68- 91/4)ป	0)	<p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ของการปลดจากลัมละลายและมีผลอย่างไรต่อลูกหนี้ และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลดจากลัมละลาย ว่าเป็นการช่วยเหลือลูกหนี้ให้หลุดจากการลัมละลายอย่างไร 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับผลของการปลดจากลัมละลาย ลูกหนี้หลุดพ้นหรือไม่หลุดพ้นจากหนี้สินอย่างไรบ้าง <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ให้เห็นว่า "การตีความกฎหมาย" "จารีตประเพณี" และ "หลักกฎหมายทั่วไป" เป็นบ่อเกิดและที่มาของกฎหมายมหาชนได้อย่างไร) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและการเขียนอธิบาย)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน 	กุล เชี่ยว ชาญ
11	ขั้นตอนที่ 14. กระบวนการพิจารณา ในชั้นศาล การ ยกเลิกการลัม ละลาย (ม.135- 138)	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่าน โปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายทบทวนเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการยกเลิกการลัมละลาย 2. ผู้สอนบรรยายหลักเกณฑ์ในการยกเลิกการลัมละลายในแต่ละกรณีว่ามีผลอย่างไรต่อการรับผิดชอบหนี้ของลูกหนี้ และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับวิเคราะห์ถึงการยกเลิกการลัมละลายในแต่ละกรณีว่ามีผลทำให้หนี้เดิมระงับหรือไม่ <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีการยกเลิกการลัมละลายในกรณีต่าง ๆ ว่ามีผล</p>	อ.อิทธิ กุล เชี่ยว ชาญ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>ต่อหน้าเดิมของลูกหนี้ระงับหรือไม่) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและการนำเสนอ) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน</p>	
12	<p>การฟื้นฟูกิจการ มี 5 ขั้นตอน ม.90/1 - 90/8 ขั้นตอนที่ 1 ผู้ร้องขอยื่นคำร้องขอฟื้นฟูกิจการต่อศาล ม. 90/1 , 90/2 , 90/3 , 90/4 , 90/5 และ 90/6</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยายเนื้อหาบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการฟื้นฟูกิจการว่ามีความแตกต่างจากการฟ้องล้มละลายอย่างไร 2. ผู้สอนบรรยายถึงหลักเกณฑ์ของการฟื้นฟูกิจการของลูกหนี้ผู้มีหนี้สินล้มละลายได้ในลักษณะใดและศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์ข้อเท็จจริงว่าถูกต้องตามกระบวนการร้องขอฟื้นฟูกิจการหรือไม่อย่างไร ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs) C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับกรณีการยื่นขอฟื้นฟูกิจการของลูกหนี้ เจ้าหนี้ และหน่วยงานรัฐ) C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการเขียนอธิบาย) สื่อการสอน 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน</p>	อ.อิทธิกุล เขียวขำ
13	<p>การฟื้นฟูกิจการ 5 ขั้นตอน ม.90/9 - 90/15 ขั้นตอนที่ 2 ศาลสั่งรับคำร้องขอ ม.90/9 และ ม.90/12 ขั้นตอนที่ 3 ศาลได้สวน ม.90/10</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้ 1. ผู้สอนบรรยายบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับการพักการชำระหนี้ภายหลังศาลรับคำร้องขอฟื้นฟูกิจการของลูกหนี้ ว่ามีผลดีต่อลูกหนี้อย่างไร 2. ผู้สอนบรรยายหลักเกณฑ์สภาวะพักการ</p>	อ.อิทธิกุล เขียวขำ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			<p>ชำระหนี้ และผลการไตสวนของศาลภายหลังรับคำร้องขอฟื้นฟูกิจการว่าจะมีคำสั่งอย่างไร และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับการพักการชำระหนี้ว่ากฎหมายกำหนดความคุ้มครองให้ลูกหนี้อย่างไร</p> <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับสถานะพักการชำระหนี้ว่ามีผลอย่างไรต่อการฟื้นฟูกิจการของลูกหนี้)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและการนำเสนอ)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน 	
14	<p>การฟื้นฟูกิจการ 5 ขั้นตอน ม.90/16 - 90/43</p> <p>ขั้นตอนที่ 4 ศาลพิจารณามีคำสั่งตั้งผู้ทำแผน ม.90/17 และม.90/12 , ผู้ทำแผนมีหน้าที่ ม.90/25 , ผู้ทำแผนส่งแผนต่อ จ.พ.ท .ม.90/43</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการภายหลังศาลมีคำสั่งให้ฟื้นฟูกิจการ บทบาทหน้าที่ของผู้ทำแผน 2. ผู้สอนบรรยายหลักเกณฑ์เกี่ยวกับแต่งตั้งผู้ทำแผน และบทบาทของผู้ทำแผน การทำหน้าที่ของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์เมื่อได้รับแผนจากผู้ทำแผน และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดวิเคราะห์เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของผู้ทำแผนว่าชอบด้วยกฎหมายหรือไม่ <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์ถึงบทบาทหน้าที่ของผู้ทำแผนและการทำหน้าที่ของเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ภายหลังได้รับแผนจากผู้ทำแผนแล้ว)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและการนำเสนอ)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 	อ.อิทธิกุล เขียวชาญ

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง(บรรยาย/ปฏิบัติ/ฝึกงาน)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	ชื่อผู้สอน
			3. เอกสารประกอบการสอน	
15	<p>การฟื้นฟูกิจการ 5 ขั้นตอน ม.90/44 - 90/90</p> <p>ขั้นตอนที่ 5 จ.พ.ท.เรียกประชุมเจ้าหน้าที่เพื่อพิจารณาแผน ม.90/44 , ลงมติ ม.90/46</p> <p>นำเสนอรายงานที่ได้รับมอบหมาย</p>	2(2/2-0-0)	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>ผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบ online ผ่านโปรแกรม MS-Teams, Zoom หรือ onsite (ตามสถานการณ์) โดยบรรยายร่วมกับการถาม-ตอบ ตามลำดับดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนบรรยายบทเรียนในครั้งที่แล้วบทเรียนในครั้งที่แล้ว ยกตัวอย่าง และตั้งคำถามเพื่อการอภิปรายเกี่ยวกับผลของการฟื้นฟูกิจการที่สำเร็จและไม่สำเร็จว่ามีผลอย่างไรตามกฎหมาย 2. ผู้สอนบรรยายหลักเกณฑ์บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารแผน ศาล และเจ้าพนักงานพิทักษ์ทรัพย์ ภายหลังจากที่ผู้บริหารแผนทำแผนฟื้นฟูกิจการสำเร็จ และศึกษาถึงแนวคำพิพากษาศาลฎีกาที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดโดยวิเคราะห์สถานการณ์ที่แผนฟื้นฟูสำเร็จกับไม่สำเร็จมีผลต่อลูกหนี้อย่างไร 4. ผู้สอนให้ผู้เรียนรวมกลุ่มกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นต่อรายงานที่มีการนำเสนอ <p>ทักษะศตวรรษที่ 21 (4Cs)</p> <p>C2 คิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหา (การวิเคราะห์กรณีศึกษาเกี่ยวกับข้อแตกต่างของการฟื้นฟูกิจการสำเร็จและการฟื้นฟูไม่สำเร็จว่ามีผลต่อลูกหนี้อย่างไร)</p> <p>C3 การสื่อสารได้อย่างถูกต้อง การติดต่อสื่อสาร (การสื่อสารโดยการพูดและเขียนอธิบาย)</p> <p>C4 การทำงานร่วมกับผู้อื่น การร่วมมือร่วมใจ (การรับฟังความคิดเห็นกันในกลุ่ม และร่วมกันนำเสนอ)</p> <p>สื่อการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Microsoft Teams, Zoom 2. สื่อการสอน PowerPoint 3. เอกสารประกอบการสอน 	อ.อิทธิกุล เขียวชาญ
	รวม	30(30/30-0-0)		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผล การเรียนรู้*	กิจกรรมการประเมิน (เช่น การเขียนรายงาน โครงงาน การสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบ	กำหนดคา รประเมิน ผลการ เรียนรู้	ร้อยละของ คำนำนักใน การประเมิน ผลการเรียนรู้

	ปลายภาค)	(ระบุ วัน-เวลา)	
1.1,1.2,1.3,1.4	การสังเกตและประเมินจากพฤติกรรมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2.1,2.2,2.3,3.3,3.5,4.1,4.2,4.3,4.4,5.1,5.2	การทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็น	ทุกสัปดาห์	10
2.1,2.2,3.1,3.2,3.4	การสอบปลายภาค	ตามตาราง	80
5.1,5.2			

* ระบุผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยตามแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา(Curriculum Mapping) ที่กำหนดในหลักสูตร

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลักที่ใช้ในการเรียนการสอน

ตำราของอาจารย์ วิชา มหาคุณ "คำอธิบายกฎหมายล้มละลายและการฟื้นฟูกิจการของลูกหนี้"

ตำราของอาจารย์ วิเชียร ดิเรกอุดมศักดิ์ "หลักกฎหมายล้มละลายและการฟื้นฟูกิจการ"

ตำราของอาจารย์ เอื้อน ขุนแก้ว "คู่มือการศึกษากฎหมายล้มละลาย"

เอกสารประกอบการสอนของผู้ช่วยศาสตราจารย์ช.ชยินทร์ เพ็ชฌัญไพศิษฏ์

2. เอกสารอ่านประกอบ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์/แหล่งอ้างอิงอื่นๆ ที่นักศึกษาควรอ่านเพิ่มเติม

- เว็บไซต์ของคณะกรรมการกฤษฎีกา
- เว็บไซต์ของศาลฎีกา

หมวดที่ 7 การประเมินรายวิชาและกระบวนการปรับปรุง

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ประเมินประสิทธิภาพการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาซึ่งเป็นการประเมินผลการศึกษาออนไลน์ตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 การประเมินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน

เป็นการประเมินการสอนของอาจารย์โดยอาจารย์ผู้สอนให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัดตอบคำถามจากบทเรียนที่สอนในห้องเรียน การนำเสนอรายงาน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 การประเมินตนเองด้านประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2 การนำเสนอระดับคะแนนหรือเกรดต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรของคณะ

3. วิธีการปรับปรุงการสอน

3.1 มหาวิทยาลัยและคณะจัดการอบรมพัฒนาอาจารย์ด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการสอนที่สอดคล้องคุณธรรมจริยธรรม การสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน หรือการผลิตสื่อการสอน

3.2 การสะท้อนผลการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ ระดับมหาวิทยาลัย ระดับคณะ ระดับหลักสูตร และระดับบุคคล

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันพิจารณาข้อสอบที่ใช้วัดผล การเรียนรู้

4.2 ระบุว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ กำหนดให้มีการประชุมพิจารณา ระดับคะแนนและเกรดในระดับคณะ เพื่อกลั่นกรองมาตรฐานระดับคะแนน

4.3 เมื่อประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว นักศึกษามีสิทธิในการขอตรวจสอบระดับคะแนนหรือเกรดได้ หากเห็นว่าผลการประเมินอาจมีการผิดพลาด โดยการดำเนินการตามขั้นตอนระเบียบของมหาวิทยาลัย

4.4 หลังจากได้มีการประกาศระดับคะแนนหรือเกรดแล้ว ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) โดยการประเมินจากแบบฝึกหัด ข้อสอบ และหรือการสัมภาษณ์พูดคุยกับผู้เรียน ร่วมกับวิธีการอื่นๆ ตามความเหมาะสมกับสถานการณ์

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 การนำผลประเมินการสอนรายวิชามาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางปรับปรุงในรายวิชา

5.2 จัดการประชุมพิจารณาผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนเพื่อพิจารณากรณีนักศึกษาที่มีระดับคะแนนต่ำหรือสูงผิดปกติ เพื่อหาแนวทางการดำเนินการที่เหมาะสมมีมาตรฐานที่เป็นการยอมรับ

5.3 พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้

**อาจารย์ผู้รับผิดชอบ
รายวิชา**

ลงชื่อ อ.อิทธิกุล เขียวชาญ
วันที่รายงาน 1

สิงหาคม 2565

**ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร**

ลงชื่อ คณบดีคณะ
นิติศาสตร์
วันที่รายงาน 1 สิงหาคม
2565