

สรุปประเด็นการจัดการความรู้
หัวข้อ "แนวทางการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน"

องค์ความรู้ที่ได้รับ

1.รูปแบบของงานวิจัยในชั้นเรียนและจรรยาบรรณการวิจัย โดย อาจารย์ ดร.วิรัตน์ ทองรอด

เป้าหมายของการทำวิจัย คือ การแก้ปัญหาและนำเผยแพร่ ดังนั้นควรจัดหาวิธีการในการทำวิจัยเพื่อให้เหมาะสมในแต่ละสาขาวิชา และการวิจัยในห้องเรียนจะเกิดประสิทธิภาพมากหากทำในห้องเรียนที่มีนักศึกษาจำนวน 30-50 คน จุดประสงค์ของการวิจัยในห้องเรียนคือเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน โดยการวิจัยจะค้นพบกระบวนการแก้ปัญหา นำไปเผยแพร่และเอาไปใช้ในการเรียนการสอน ส่งผลให้นักศึกษามีผลการเรียนที่ดีขึ้น

การวิจัยในห้องเรียนต้องไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคลมากเกินไป และคณะกรรมการฯ จะต้องตรวจสอบคำถามของผู้วิจัยเพื่อป้องกันในกรณีคำถามอาจจะกระทบจิตใจโดยจะจัดให้กรรมการในแต่ละสาขาเป็นผู้ดูคำถาม และหากกลุ่มตัวอย่างเป็นเด็ก ผู้ทำวิจัยจะต้องขอความยินยอมจากผู้ปกครอง

การทำงานวิจัยในห้องเรียนเพื่อมาเผยแพร่ควรจะต้องขอจรรยาบรรณการวิจัยก่อนเก็บข้อมูลการวิจัย ซึ่งทางมหาวิทยาลัยมีคณะกรรมการจรรยาบรรณการวิจัย โดยปกติจะต้องใช้ระยะเวลาในการขอจรรยาบรรณประมาณ 2 สัปดาห์สำหรับงานวิจัยในห้องเรียนที่มีความเสี่ยงน้อย เพราะในปัจจุบันมีงานวิจัยที่มีลักษณะเป็นการลอกผลงานของผู้อื่น หากงานวิจัยใดผ่านคณะกรรมการฯ จะทำให้งานวิจัยมีความน่าเชื่อถือมากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการสนับสนุนงานวิจัยของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยอีกด้วย

2.ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการออกเสียงพยัญชนะควบกล้ำ 2 เสียงท้ายคำภาษาอังกฤษของนักศึกษา มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ

โดย อาจารย์ ดร.สุธิดา สุนทรวิภาต อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศิลปศาสตร์

ที่มาของงานวิจัยในชั้นเรียนด้าน Final Sound เนื่องจากพบว่ามีปัญหาหรือข้อบกพร่องด้านการออกเสียง โดยมีนักศึกษา 100 คน ที่มีปัญหาการออกเสียง ควบกล้ำ หรือการออกเสียงที่ไม่ปรากฏในภาษาไทย จึงจัดทำวิจัย 5 คู่เสียง ในนักศึกษา 100 คน โดยค้นพบการแก้ไขคือ การฝึก โดยฝึกนักศึกษาประมาณ 45 นาที เพื่อออกเสียง และทำบันทึกไว้ทุกครั้งเพื่อดูพัฒนาการ และพบว่าเมื่อสิ้นภาคการเรียน นักศึกษามีพัฒนาการที่ดีขึ้นแต่อาจจะมีบางเสียงที่ออกเสียงยังไม่ถูกต้องสาเหตุเพราะมีความแตกต่างด้านภาษาที่มีความแตกต่างด้านภาษาจึงให้นักศึกษา ดูคลิปการออกเสียงที่ถูกต้อง

3. ผลงานวิจัยในชั้นเรียน เรื่องการสอนแบบ 4 Mat เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการบัญชี

โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณา อินคาลัย อาจารย์ประจำสาขาวิชาการบัญชี คณะบริหารธุรกิจ
ประสบการณ์ทำวิจัยในชั้นเรียนสมัยปี 2553 เพราะมีปัญหาคือ วิชาสอบบัญชีชั้นปีที่ 3 โดย
นักศึกษา ได้เกรด C มีจำนวนมากกว่าร้อยละ 50 จึงทำวิจัยในชั้นเรียน โดยนำวิธีการสอน 4 ลักษณะมาเทียบ
การกับสอนแบบเดิม มีวัตถุประสงค์คือ เมื่อนักศึกษาเรียนจบสามารถทำงานได้ จึงใช้วิธี 4 Math ซึ่งมีความ
เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชานี้ การพัฒนาผู้เรียน 4 ลักษณะ Why what How If โดยทำการจัดผู้เรียน
สี่แบบ และแบ่งเป็นแปดขั้นตอน ได้แก่

1. การสร้างประสบการณ์โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย
2. การวิเคราะห์จากประสบการณ์
3. ลงมือปฏิบัติ
4. สร้างชิ้นงานจริงเพื่อนำมาวิเคราะห์
5. นำชิ้นงานไปสู่การทำงานด้านอื่น ๆ
6. อภิปราย
7. ลงมือปฏิบัติ
8. แลกเปลี่ยน และนำไปใส่ในแผนการสอน พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

มากกว่าการสอนแบบเดิมคือการบรรยาย วิเคราะห์ ทำแบบฝึกหัด และเมื่อได้แบบการสอนที่เหมาะสมกับ
นักศึกษาแล้วทำให้นักศึกษาได้ทำงานด้านตรวจสอบมากขึ้น